
GUIDE DE PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE



AUTEURS

Pierre Potvin, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières

Laurier Fortin, Ph. D., Université de Sherbrooke

Diane Marcotte, Ph. D., Université du Québec à Montréal

Égide Royer, Ph. D., Université Laval

Rollande Deslandes, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières

**Les auteurs sont également chercheurs au
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
(CRIRES)**

© 2004 Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

© 2004 Pierre Potvin, Laurier Fortin *Université de Sherbrooke*, Diane Marcotte, Égide Royer, Rollande Deslandes

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec, 2004

ISBN 2-923232-00-3

Le CTREQ et les auteurs autorisent la reproduction et l'utilisation de ce guide en partie ou en totalité, à des fins non-lucratives et éducationnelles seulement, à la condition d'en mentionner la source, soit: Potvin, P., L. Fortin, D. Marcotte, É. Royer et R. Deslandes. 2004, *Guide de prévention du décrochage scolaire*, CTREQ, Québec.

PROFESSIONNELLE DE RECHERCHE

Marie-Claude Hébert, ps. éd., Université du Québec à Trois-Rivières

CHARGÉ DE PROJET

Alain Pednault, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec

GRAPHISME ET INFOGRAPHIE

Triomphe marketing et communication

RÉDACTION

Johanne Ruel

RÉVISION LINGUISTIQUE

Pierre Héту

LES AUTEURS

Ce guide est issu du transfert d'une recherche présentée au CTREQ sur l'initiative de M. Pierre Potvin, professeur-chercheur au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Les coauteurs de ce guide sont M. Laurier Fortin, professeur-chercheur à la Faculté d'éducation, secteur de la psychoéducation de l'Université de Sherbrooke, Mme Diane Marcotte, professeure-chercheuse au Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal, M. Égide Royer, professeur-chercheur au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de l'Université Laval, ainsi que Mme Rollande Deslandes, professeure-chercheuse au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Tous ces auteurs sont également chercheurs au Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), centre interuniversitaire qui regroupe des chercheurs de cinq universités québécoises qui se consacrent à l'étude de la réussite et la persévérance scolaires (mission de recherche) et au soutien des milieux scolaires dans leurs efforts pour favoriser la réussite de tous les élèves (mission d'intervention).

LE CTREQ

Le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) a pour mission d'accroître la réussite éducative par la production et la diffusion d'instruments d'intervention adaptés aux utilisateurs, ainsi que par la fourniture de services tels que la consultation et la veille, en s'appuyant sur le transfert des résultats de recherche.

POUR JOINDRE LE CTREQ

184, rue Racine, bureau 400

Loretteville (Québec)

G2B 1E3

Téléphone: (418) 840-2223

Télécopieur: (418) 840-0059

Courriel: courrier@ctreq.qc.ca

Internet: www.ctreq.qc.ca

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier toutes les collaboratrices et tous les collaborateurs pour leur contribution, directe ou indirecte, à ce projet.

Tout d'abord, nous remercions sincèrement les étudiantes et les étudiants qui ont fourni certains résultats tirés de leur mémoire de maîtrise, dans le cadre de la recherche longitudinale à l'origine de ce projet. Nos remerciements s'adressent tout particulièrement à A. Bacon, Paula Beaulieu, Sonia Bradette, Annie Corriveau, Marie-Claude Cossette, Caroline Couture, Alexandre Dal Ferro, Isabelle Gélinas, Jacynthe Giguère et Suzie McKinnon.

Un grand merci va aux professionnels de recherches Isabelle Émond, Danielle Leclerc, Jacques Joly et Suzie McKinnon qui sont coauteurs d'une communication en référence dans ce guide.

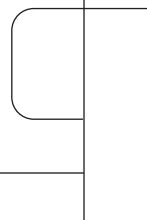
Nous adressons nos remerciements à Denyse Blondin, professionnelle de recherche, pour l'excellence de son travail au cours de la production du document de base qui a servi à la rédaction du guide, de même qu'aux assistantes de recherche Julie Brûlé, Chantal Crête et Sandra Tousignant.

L'expression de notre gratitude va également aux psychoéducatrices et psychoéducateurs André Béliveau, Joël Cliche, Caroline Pichette et Manon Veillette pour leur précieuse collaboration au moment de la validation externe du guide.

Nous tenons aussi à remercier chaleureusement Marie-Claude Hébert, professionnelle de recherche, pour sa générosité et sa précieuse collaboration à la conception du guide et des autres éléments de la trousse.

Un grand merci va aussi aux nombreux participants à la recherche longitudinale. Au cours des ans, des centaines de personnes (élèves, parents, directions d'écoles, enseignants et intervenants), de plusieurs régions de la province, ont généreusement contribué à la recherche et permis la réalisation de ce guide.

Nous exprimons enfin notre reconnaissance aux organismes subventionnaires que sont le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS), le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) et le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) pour leur soutien financier aux recherches qui ont permis l'élaboration de ce guide.



AVANT-PROPOS

L'ensemble du contenu du *Guide de prévention du décrochage scolaire*, de même que toutes ses références, sont tirées d'un document de travail intitulé *Document global de base sur la prévention du risque de décrochage scolaire - Document de travail pour la production d'outils de communication* (Avril 2003). L'essentiel de ce document est issu des publications et des communications produites, au cours des six dernières années, dans le cadre de l'étude longitudinale intitulée *Validation d'un modèle multidimensionnel et explicatif de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire de jeunes à risque (1996-2002)*. Cette étude longitudinale a été subventionnée par le CQRS, le CRSH et le FQRSC.

Cette recherche, toujours en cours, vise à valider un modèle explicatif de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire de jeunes à risque de décrochage scolaire. Plus de 800 jeunes, suivis de la première à la cinquième secondaire en provenance de trois grandes régions du Québec (Québec, Mauricie, Estrie), ont participé à cette étude ; ce qui a permis aux chercheurs d'analyser en profondeur la problématique du décrochage scolaire et d'identifier des pistes concrètes d'intervention.

Le chercheur responsable de cette étude longitudinale est M. Laurier Fortin, Ph. D., de l'Université de Sherbrooke. MM. Pierre Potvin, Ph. D., de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Égide Royer, Ph. D., de l'Université Laval, ainsi que M^{me} Diane Marcotte Ph. D., de l'Université du Québec à Montréal, sont coauteurs de l'étude. À ces chercheurs et auteurs se joint M^{me} Rollande Deslandes, Ph. D. et professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières qui, à titre de collaboratrice et coauteure de la trousse, a contribué à enrichir la section « Parents » du guide à partir de divers résultats de ses travaux de recherche.

INTRODUCTION

Le *Guide de prévention du décrochage scolaire* fait partie de la trousse de prévention du décrochage scolaire ***Y'a une place pour toi!***, destinée à la direction d'école, aux intervenants (éducateurs spécialisés, psychoéducateurs, psychologues, travailleurs sociaux, intervenants sociaux, etc.) ou à toute autre personne responsable de la prévention du décrochage scolaire.

Outre le guide, cette trousse inclut :

- un cédérom comprenant une version interactive du guide de prévention, de manière à faciliter la recherche et l'impression de textes, ainsi que des fonds d'écran ;
- le site Web www.uneplacepourtoi.qc.ca conçu pour les jeunes afin de les aider à prendre en charge leur réussite scolaire ;
- des affiches *Y'a une place pour toi!* pour promouvoir le site Web.

Le guide se veut un outil d'information et d'intervention pratique et efficace destiné à trois clientèles cibles : l'école, les parents et les élèves. Mais attention ! Il ne s'agit pas d'un programme de prévention !

► Il fournit des renseignements et des conseils pratiques, notamment :

- les résultats d'une étude longitudinale novatrice sur la problématique du décrochage scolaire ;
- l'identification de quatre types d'élèves à risque de décrochage ;
- des recommandations et des pistes d'intervention concrètes destinées aux intervenants, enseignants et parents et ciblées par type d'élève à risque de décrochage scolaire ;
- de l'information sur des outils d'évaluation pour mieux identifier et cibler les élèves à risque ;
- de l'information sur des programmes et autres outils d'intervention ;
- des références et des ressources d'aide accessibles sur Internet pour les intervenants, les enseignants, les parents et les élèves à risque ;
- des conseils pour aider les élèves à risque de décrochage à demeurer à l'école et pour leur redonner espoir à l'égard de la prise en charge de leur réussite scolaire.

► Il est divisé en 5 sections :

« Direction d'école », « Intervenants », « Enseignants », « Parents » et « Jeunes ».

► Conseil d'utilisation :

Ce guide est conçu de façon à transmettre aisément des informations pertinentes aux clientèles visées. Ainsi, à l'aide du cédérom, les sections « Direction d'école », « Enseignants », « Parents » et « Élèves » offrent à l'intervenant la possibilité d'imprimer la totalité du contenu présenté dans chacune de ces sections afin de le remettre directement aux personnes concernées. À titre d'exemple, l'intervenant peut imprimer la section « Parents », puis la remettre à un parent au cours d'une rencontre afin de mieux l'outiller et de le soutenir dans ses efforts parentaux.



SECTION

DIRECTION



UN NOUVEL OUTIL DE PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

La trousse de prévention *Y'A UNE PLACE POUR TOI!* rend enfin accessibles :

- les résultats d'une étude novatrice;
- l'identification de quatre types d'élèves à risque;
- des informations inédites liées à l'intervention préventive du décrochage scolaire;
- la compilation d'outils d'évaluation et d'intervention;
- des pistes d'intervention orientées vers une approche ciblée;
- des recommandations concrètes axées sur l'atteinte de résultats.

Clientèles cibles

- L'école : direction, intervenants et enseignants
- Les parents
- Les élèves

Présentation de la trousse

La trousse *Y'a une place pour toi!* se veut un outil d'information et d'intervention pratique et efficace pour les trois clientèles cibles, soit l'école, les parents et les élèves. Cette trousse inclut :

- un *Guide de prévention du décrochage scolaire* destiné aux intervenants, divisé en cinq sections (direction, intervenants, enseignants, parents et jeunes) et facilement reproductible ;
- cinq affiches de promotion du site Web ;
- un cédérom comprenant une version interactive du guide de prévention, facilitant la recherche et l'impression de textes, ainsi que des fonds d'écran.

Cette trousse est accompagnée du site Web www.uneplacepourtoi.qc.ca. Ce site est conçu pour les jeunes de 12 à 17 ans afin de les aider à prendre en charge leur réussite scolaire.

Le *Guide de prévention du décrochage scolaire* contient plus précisément les éléments suivants :

- des recommandations et des pistes d'intervention destinées à la direction d'école, aux intervenants, aux enseignants ainsi qu'aux parents, et ciblées par type d'élève à risque de décrochage scolaire;
- de l'information sur des outils d'évaluation en mesure de mieux détecter et cibler les élèves à risque;
- de l'information sur des programmes et d'autres outils d'intervention;
- des références et des ressources d'aide accessibles sur Internet pour les intervenants, les enseignants, les parents et les élèves à risque;

- des conseils formulés dans un langage « ado » ayant pour but d'aider les élèves à risque à demeurer à l'école et de leur redonner espoir quant à la prise en charge de leur réussite scolaire.

La trousse de prévention du décrochage scolaire s'adresse à la direction et à toute personne qui a le mandat de prévenir le décrochage scolaire.

L'étude longitudinale

Le contenu du guide de prévention est basé sur les publications et les communications produites entre 1996 et 2003 de l'étude longitudinale intitulée *Validation d'un modèle multidimensionnel et explicatif de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire de jeunes à risque* (Fortin, Potvin, Royer et Marcotte, 1996-2003).

Cette recherche, toujours en cours, vise à valider un modèle explicatif de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire de jeunes à risque de décrochage scolaire. Plus de 800 jeunes suivis de la première à la cinquième secondaire en provenance de trois grandes régions du Québec (Québec, Mauricie, Estrie) ont participé à cette étude ; ce qui a permis aux chercheurs d'analyser en profondeur la problématique du décrochage scolaire et d'identifier des pistes concrètes d'intervention. À cette principale recherche se joint, comme collaboratrice et coauteure, la professeure Rollande Deslandes de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

La direction de l'école et la lutte au décrochage: vouloir pour mieux agir

Les changements espérés et attendus chez les jeunes demandent du temps, de la rigueur et des efforts. Nous savons que les programmes les plus efficaces prévoient une action à long terme. Aussi importe-t-il d'investir du temps, beaucoup d'énergie et de soutenir les intervenants.

Au-delà de l'engagement des intervenants, il apparaît clairement que **la réussite de la prévention repose également sur une volonté politique d'offrir les ressources et les conditions adéquates de mise en œuvre de ces interventions. C'est là que le rôle des administrateurs et des directions d'école revêt toute son importance.**

Les efforts déployés dans la lutte au décrochage scolaire, tant au sein de l'école que dans l'intervention préventive auprès des élèves à risque, s'appuient sur cette volonté de mettre en place des moyens d'action concrets pour prévenir et contrer ce phénomène.

Une fois ces moyens concrétisés, il apparaît tout aussi important pour la direction de superviser les principaux acteurs (intervenants et enseignants) dans leurs actions préventives.

Le rôle de la direction d'école s'avère essentiel pour soutenir la mise en place des interventions préventives ainsi que pour évaluer les résultats engendrés par celles-ci.

Rappelons que l'action préventive doit prendre racine à la fois dans une pertinence pratique et scientifique ainsi que dans une évaluation et une révision continues.

Un bref aperçu de l'intervention préventive auprès des élèves à risque de décrochage

Quelques conditions gagnantes à l'intervention préventive

- La création d'une communauté éducative: direction d'école, équipe école, parents, élèves et conseil d'établissement (la prise de responsabilité et l'engagement de tous les acteurs du milieu sont essentiels)
- Le perfectionnement et la formation du personnel (enseignants et intervenants)
- La supervision pédagogique
- La pratique de retour réflexif sur le sens et la portée de son intervention pédagogique
- Le renouvellement continu des pratiques pédagogiques en classe

Autres éléments qui augmentent l'efficacité de l'action préventive

- L'intensité de l'action déployée
- Des contenus signifiants et un matériel adapté
- Des élèves participants engagés
- Une relation éducative maître-élève positive et productive
- Un haut niveau d'encadrement

Des préalables à l'intervention

Certains préalables conditionnent l'efficacité des programmes préventifs. Parmi ceux ci, mentionnons :

- l'instauration de règlements, d'un code de vie ou d'un code de conduite pour l'ensemble de l'école;
- l'adoption d'une politique administrative claire pour gérer les situations dans lesquelles la désobéissance de l'élève va jusqu'à la provocation de l'enseignant;
- l'incitation, pour les enseignants, à communiquer clairement leurs attentes en ce qui concerne les comportements de tous leurs élèves;
- le développement d'un sentiment de solidarité entre les différents enseignants de l'élève;
- la formation des enseignants à la gestion de classe et au maniement des comportements difficiles en classe;
- l'établissement d'une saine communication entre les enseignants et les parents.

Les principes directeurs de l'intervention préventive

- **Intervenir tôt**, et ce, dès la première secondaire. Les efforts de prévention doivent être déployés pendant que le jeune est encore à l'école car il est plus facile de le maintenir à l'école que de l'amener à y retourner.
- **Reconnaître les besoins particuliers** de chacun des élèves, selon les quatre types d'élèves à risque de décrochage, identifiés par l'étude longitudinale.
- Tenir compte de la **différenciation des besoins des garçons et des filles**.

- Favoriser une **intervention multidimensionnelle**, donc agir auprès :
 - de l'élève lui-même (suivi individuel et ateliers de groupe);
 - des parents sur le plan des pratiques éducatives;
 - de la classe à propos de la gestion de classe et de la relation maître-élève
 - du climat de l'école.
- **Intervenir sur les facteurs prédictifs** du risque de décrochage :
 - la dépression des élèves;
 - le manque d'organisation familiale;
 - le manque de cohésion familiale et d'ordre;
 - les attitudes de l'enseignant envers l'élève;
 - le manque d'engagement scolaire de l'élève;
 - la faible performance en mathématiques et en français.
- **Intervenir sur les facteurs de protection** sur les plans personnel, familial, social et scolaire.
- **Évaluer** l'implantation et les impacts des programmes d'intervention mis en place.

Le climat de classe et le climat de l'école dans la prévention du décrochage : une importance de taille!

Le rôle du climat de classe: les éléments à considérer

- On observe une diminution de la performance scolaire chez certains élèves lorsque l'enseignant accorde une trop grande importance aux règles en classe.
- On observe plus de problèmes de déficits d'attention, de troubles oppositionnels et de troubles de comportement chez certains élèves lorsque l'enseignant met un accent trop prononcé sur le contrôle des élèves.
- Voici des attitudes qui peuvent augmenter le risque de décrochage scolaire :
 - un environnement de classe sans règles claires et appliquées de façon incohérente;
 - un enseignant centré sur l'intervention punitive et les suspensions fréquentes de l'école.
- Pour développer un climat de classe ainsi qu'une relation maître-élève qui favorisent la réussite scolaire, nous recommandons à l'enseignant :
 - de communiquer ses attentes aux élèves;
 - d'établir avec clarté les règles qui régissent les comportements en classe;
 - de pratiquer l'orientation des élèves vers les tâches.

Le Guide de prévention du décrochage scolaire présente quelques pistes et outils d'intervention efficaces qui peuvent contribuer à l'instauration d'un climat de classe favorisant l'apprentissage.

Le climat de l'école: une influence déterminante

L'école représente un milieu important pour l'adolescent et procure un sentiment d'appartenance à celui qui y réussit. Cependant, avec les parents, la fratrie et les amis, l'école semble également être une source de stress pour les adolescents. En effet, le contexte social de l'école exerce une influence considérable sur le développement du jeune. **Plus particulièrement, les conflits au sein de l'école favoriseraient l'expression de comportements offensifs et antisociaux.**

Qui plus est, certains auteurs suggèrent que le climat de l'école puisse contribuer à augmenter les déficits de l'attention, les troubles oppositionnels, les troubles du comportement des élèves et les difficultés d'apprentissage.

Nos recommandations

- Évaluer le climat de l'école à l'aide du QES (questionnaire d'évaluation de l'environnement socio-éducatif) ; référez-vous à la section « Intervenant » de la trousse d'information pour plus de détails, afin d'orienter les actions d'amélioration.
- S'assurer avant tout d'un climat de sécurité et de tolérance zéro en ce qui concerne la violence à l'école.
- Développer les relations positives école-famille-communauté.

D'autres recommandations et pistes d'intervention sont présentées à l'intérieur du *Guide de prévention du décrochage scolaire*.

SECTION

INTERVENANTS



LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

BIEN S'INFORMER ET BIEN S'OUTILLER... POUR MIEUX INTERVENIR!

Cette section du guide s'adresse aux professionnels non enseignants qui interviennent directement auprès des élèves et de leurs parents dans le but de prévenir et de contrer le décrochage scolaire. Son contenu rassemble de l'information actualisée en matière de prévention du décrochage scolaire et répertorie les meilleurs outils d'intervention préventive.

OBJECTIFS

- Fournir une meilleure connaissance de la problématique du décrochage scolaire et des facteurs qui y sont associés
- Faciliter le dépistage des élèves à risque de décrochage scolaire
- Orienter l'intervention selon les quatre types d'élèves à risque de décrochage
- Faciliter l'intervention auprès de la famille

CONTENU

I. QUAND LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE NOUS ACCROCHE!	
A. Des statistiques qui sonnent la cloche!	2
B. Le décrochage: un long processus.....	2
II. L'INTERVENTION AUPRÈS DES ÉLÈVES À RISQUE	
A. Information liée à une intervention préventive	3
■ Les élèves à risque de décrochage: qui sont-ils?	
■ Les facteurs prédictifs du décrochage scolaire	
■ Identifier les facteurs de protection: un préalable à toute démarche d'intervention	
B. Intervenir auprès de l'élève à risque de décrochage.....	5
■ Les types d'élèves à risque	
▶ Caractéristiques scolaires, personnelles et familiales	
▶ Recommandations d'interventions adaptées à chaque type	
▶ Tableau-synthèse	
C. Principes directeurs d'une intervention préventive réussie.....	10
D. Outils et programmes de prévention.....	10
■ Outils d'évaluation	
■ Programmes et outils d'intervention ciblés selon la typologie	
■ Programmes et outils d'intervention pour d'autres types d'élèves à risque de décrochage	
■ Programmes et outils universels	
E. Sites Web d'intérêt	26
III. L'INTERVENTION AUPRÈS DES PARENTS	
A. Les variables familiales en lien avec le risque de décrochage et les facteurs de protection associés.....	27
B. Recommandations d'intervention auprès des parents	35

QUAND LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE NOUS ACCROCHE!

A. Des statistiques qui sonnent la cloche!

Le décrochage scolaire est un phénomène social majeur auquel les experts accordent beaucoup d'importance en raison de ses nombreuses conséquences sur les plans personnel, social et économique.

Le ministère de l'Éducation du Québec définit le taux de décrochage scolaire par la proportion de la population de moins de 20 ans qui ne fréquente pas l'école et qui n'a pas obtenu de diplôme du secondaire.

Pour l'année 2000-2001, le pourcentage d'élèves qui n'ont pas obtenu de diplôme au secteur des jeunes, ou avant 20 ans au secteur des adultes, s'établissait à 28,3 %, dépassant ainsi de 1,8 % celui de 26,5 % enregistré en 1995-1996.

Le tableau suivant montre l'évolution du taux de décrochage observé chez les 15-20 ans.

	1995	2000
	%	%
15 ans	4,0	3,1
16 ans	5,2	5,5
17 ans	10,2	11,4
18 ans	16,3	16,6
19 ans	20,7	19,3
20 ans	21,3	20,8

Source : Bulletin statistique de l'éducation, MEQ, n° 25, Mars 2003.
Abandon scolaire et décrochage : les concepts.

Comme il est plus facile de maintenir un jeune à l'école que de l'amener à y retourner, il est essentiel que les efforts de prévention du décrochage scolaire soient déployés le plus tôt possible.

B. Le décrochage : un long processus

Les chercheurs s'entendent pour dire que le décrochage scolaire est un phénomène multidimensionnel qui résulte d'une combinaison de facteurs en interaction les uns avec les autres. La décision d'abandonner l'école ne se fait pas sur un coup de tête. Elle résulte plutôt de frustrations accumulées sur une longue période. Ces frustrations sont engendrées par les échecs scolaires et par les difficultés relationnelles avec les pairs, les enseignants et les parents. Progressivement, les décrocheurs se désengagent et s'éloignent de l'école.

► La trajectoire vers le décrochage

La trajectoire qui conduit à l'inadaptation sociale et scolaire serait la suivante :

Refus de participer aux activités scolaires individuellement ► ► Regroupement de ceux qui refusent de participer aux activités scolaires ► ► Perception négative des autres élèves ► ► Apparition de troubles de comportement ► ► Consommation de drogue et d'alcool ► ► Absentéisme scolaire ► ► Problèmes disciplinaires, suspension ► ► Abandon des études

A. Information liée à une intervention préventive

Les caractéristiques personnelles, l'expérience et les difficultés scolaires, les troubles du comportement ainsi que les amis et le réseau social constituent les principaux facteurs de risque qui feront l'objet d'une attention particulière.

Les élèves à risque de décrochage : qui sont-ils?

► Leurs principales caractéristiques

- **Le sexe – Être garçon**
Au Québec, les garçons sont plus nombreux que les filles à quitter les études secondaires avant d'obtenir leur diplôme, et leur sexe constitue donc un facteur de risque important.
- **Des stratégies d'adaptation (coping) infructueuses**
Les décrocheurs potentiels se distinguent des autres par l'utilisation de stratégies d'adaptation inefficaces, tels l'évitement et le déni.
- **Une estime de soi déficiente**
Les élèves à risque de décrochage ont une faible estime d'eux-mêmes qui les amène à se dévaloriser, à perdre confiance et à douter de leurs capacités. Cette situation contribue au développement d'un sentiment d'impuissance.
- **Des relations difficiles avec les adultes**
En plus d'éprouver des difficultés dans leurs relations avec le personnel enseignant, les décrocheurs potentiels vivent des conflits familiaux fréquents et ont peu d'échanges sur leur vécu scolaire avec leurs parents.
- **Une vision négative de l'école conjuguée aux difficultés scolaires**
Contrairement aux élèves qui réussissent, les décrocheurs ont une attitude négative face à l'école, aux enseignants et à l'apprentissage. Ils voient plutôt l'école comme une source de mauvaises expériences auxquelles ils attribuent leur abandon avant d'obtenir leur diplôme. Ils se différencient également des autres par leur faible performance scolaire, particulièrement en français et en mathématiques, et entretiennent peu d'aspiration quant à leur réussite. **L'échec scolaire est un facteur très puissant en faveur du décrochage.**
- **Une motivation insuffisante**
Les jeunes à risque de décrochage entretiennent une attitude défaitiste face à leurs mauvaises notes qui contribue à alimenter leur faible rendement scolaire. Peu motivés à travailler pour remédier à leur situation d'échec, ils envisagent plus facilement d'abandonner l'école.
- **Des troubles de comportement**
Les décrocheurs potentiels ont plus de difficulté à respecter les règles de l'école. Ils éprouvent aussi plus de problèmes de comportement extériorisés et intériorisés que les élèves qui ne présentent pas de risque.

Troubles de comportement extériorisés

- Paroles et actes d'agression injustifiée envers les autres
- Intimidation, destruction et refus persistant d'un encadrement justifié
- Manque de maîtrise de soi
- Manifestations antisociales et agressives

Troubles de comportement intériorisés

- Problèmes associés à une très grande maîtrise de soi
- Cognitions négatives envers soi
- Peurs excessives des personnes ou des situations nouvelles
- Tristesse, anxiété, dépression et dépendance
- Retrait social

► Des amis et un réseau social qui leur ressemblent

Les jeunes à risque se lient le plus souvent avec des pairs qui traversent des expériences scolaires négatives similaires. Les adolescents ont en effet tendance à se regrouper dans des réseaux homogènes et leur développement social est fortement influencé par les amis qu'ils fréquentent.

Les facteurs prédictifs du décrochage scolaire

On a identifié sept facteurs qui permettent de prédire l'appartenance au groupe d'élèves à risque de décrochage.

En fonction de l'inadaptation sociale, un facteur de risque est un événement ou une condition qui augmente la probabilité qu'un jeune éprouve des problèmes émotifs ou comportementaux.

► Classification des sept facteurs par ordre décroissant d'importance

- Le niveau de dépression de l'élève (tristesse, perte d'énergie, sentiment de culpabilité, faible estime de soi, etc.)
- Le manque d'organisation familiale (activités et responsabilités)
- Le manque de cohésion familiale (degré d'engagement, d'aide ou de soutien des membres de la famille)
- Les attitudes négatives de l'enseignant envers l'élève
- Le manque d'engagement de l'élève dans les activités scolaires
- La faible performance en mathématiques
- La faible performance en français

Identifier les facteurs de protection : un préalable à toute démarche d'intervention

Une intervention efficace doit viser le développement des compétences et l'adaptation sociale des élèves. Pour ce faire, il est important de connaître les différents risques de décrochage pour l'élève et d'identifier les compétences qui permettent de résister à ces derniers, afin de favoriser l'adaptation scolaire et sociale.

Un facteur de protection modifie, améliore ou altère les réponses d'une personne à certains facteurs de risque et de stress environnementaux qui prédisposent à l'inadaptation sociale.

Une fois identifiés, les facteurs de protection peuvent ensuite être renforcés ou développés par une intervention éducative.

► Catégories de facteurs de protection

Facteurs de protection personnels

- Posséder un bon répertoire d'habiletés sociales (empathie, communication, affirmation de soi, etc.)
- Utiliser des stratégies d'adaptation efficaces (résolution de problèmes, évaluation positive, etc.)
- Développer sa maîtrise de soi, une forte estime de soi et une foi dans ses compétences et ses forces (sentiment d'auto-efficacité)

Facteurs familiaux

- Avoir le soutien émotif des parents lors de périodes de stress
- Entretenir une relation de qualité avec un adulte significatif (tante, grand-père, voisine, etc.)
- Bénéficier d'une supervision parentale, de règles structurées ou de cohésion familiale (engagement et soutien)
- Profiter d'un style parental démocratique qui favorise le développement de l'autonomie

Facteurs associés au réseau social

- Avoir des amis sur qui compter en périodes de stress

Facteurs associés à l'école

- Entretenir de bonnes relations avec les enseignants
- Participer à des activités parascolaires (sportives ou artistiques) et s'y valoriser
- Réussir sur le plan scolaire

B. Intervenir auprès de l'élève à risque de décrochage

Les nombreux facteurs de risque peuvent affecter les jeunes de multiples façons.

Aussi les élèves à risque présentent-ils des profils de difficultés hétérogènes et des besoins particuliers.

Il est important d'orienter l'intervention préventive selon le type d'élèves à risque de décrochage auquel appartient le jeune.

Les types d'élèves à risque

Voici quatre types d'élèves à risque de décrochage¹, identifiés à partir de caractéristiques scolaires (attitudes des enseignants et climat de classe), personnelles (performance scolaire, comportement, habiletés sociales, etc.) et familiales (qualité du climat familial). Des recommandations d'intervention propres à chacun des types vous sont également présentées.

À CONSULTER: Le tableau synthèse présenté à la page 9 qui identifie des programmes d'intervention pour vous aider à répondre aux besoins particuliers de ces élèves.

► Le type « peu intéressé »

Ce type représente environ 40 % des élèves à risque de décrocher, mais c'est le groupe le moins à risque de le faire.

¹ Pour être en mesure d'établir la typologie d'un ou de plusieurs élèves, vous devrez soit établir des critères en référence aux caractéristiques de chaque type d'élève, ou encore utiliser la *Trousse de dépistage des élèves à risque de décrochage au secondaire*, outil décrit à la page 12. Cet outil ne sera toutefois pas disponible avant l'automne 2004.

■ *Ses caractéristiques scolaires*

Ces élèves affichent une très bonne performance scolaire mais ils sont peu motivés et s'ennuient à l'école. Sur le plan de l'environnement scolaire, ils voient peu d'ordre et d'organisation en classe (conduite et organisation des consignes et des activités). Les enseignants les perçoivent très positivement et ne rapportent pas de problèmes majeurs de comportement à leur égard.

■ *Ses caractéristiques personnelles et familiales*

Sur le plan personnel, ces jeunes semblent posséder un très bon répertoire d'habiletés sociales. Ils estiment que leur fonctionnement familial est adéquat mais disent avoir peu de soutien affectif de leurs parents.

Nos recommandations d'intervention

A) Axer l'intervention sur les thèmes suivants :

- connaissance de soi et estime de soi (particulièrement les talents et les compétences);
- stratégies pour développer les divers types de motivation scolaire;
- stratégies pour développer l'engagement et l'autonomie liés aux tâches scolaires;
- engagement dans un projet scolaire;
- connaissance du marché du travail et orientation professionnelle.

► Le type « troubles de comportement et difficultés d'apprentissage »

Ce type représente environ 30 % des élèves à risque de décrocher.

■ *Ses caractéristiques scolaires*

Des quatre types d'élèves à risque, ces élèves présentent la plus faible performance scolaire et les problèmes de comportement et de délinquance les plus importants. Les enseignants décrivent ces jeunes comme ayant des problèmes de comportement et adoptent envers eux une attitude très négative. Sur le plan de l'environnement scolaire, ces élèves perçoivent peu d'ordre et d'organisation en classe (conduite et organisation des consignes et des activités).

■ *Ses caractéristiques personnelles et familiales*

Sur le plan personnel, ces jeunes présentent un niveau de dépression élevé. Quant à leur situation familiale, ils vivent de nombreux problèmes, notamment de communication, d'organisation et de soutien affectif. Par contre, ces élèves rapportent plus de cohésion familiale et de contrôle parental.

Nos recommandations d'intervention

A) Les stratégies à travailler auprès de ce type d'élèves à risque sont les suivantes :

- aide à leurs difficultés d'apprentissage;
- entraînement systématique aux habiletés sociales;
- louange et encouragement de certains comportements précis;
- utilisation du renforcement positif (individuel et en groupe);
- utilisation du retrait (*time out*);
- développement du jugement moral;
- entraînement à la résolution de problèmes;
- entraînement à l'autocontrôle de la colère.

B) Plusieurs programmes qui ont produit des effets positifs sur les élèves en difficulté comportementale contiennent des éléments semblables :

- contrat d'engagement et objectifs individualisés (favorise la généralisation des apprentissages à la maison);
- système de contingences et renforcement social (compliment, rétroaction positive, encouragement, approbation);
- modelage (modèles élève ou professeur ou parent pour l'apprentissage des habiletés sociales);

- monologue intérieur
(ex. : « Est-ce que j'ai fait quelque chose pour provoquer cette réaction? »);
- résolution de problèmes appliquée au vécu du jeune;
- jeu de rôle, simulation, expérimentation de comportement;
- utilisation de situations vécues.

C) Soutenir les enseignants ou leur suggérer des techniques de gestion de classe où il y a présence de ce type d'élèves à risque. Pour une suggestion de moyens et d'outils d'accompagnement, consultez les programmes et instruments d'intervention présentés dans ce guide à la page 11.

► Le type « délinquance cachée »

Ce type représente environ 20% des élèves à risque de décrocher. La délinquance cachée peut se traduire par différents éléments : les agressions mineures cachées (mensonges, vols, etc.), les dommages contre la propriété (saccage par le feu, vandalisme, etc.) et les actes délinquants (vols à l'étalage, utilisation illégale de chèques ou de cartes de crédit, vol de voiture, vente de drogue, infractions, etc.).

■ *Ses caractéristiques scolaires*

Les élèves qui appartiennent à ce type présentent une bonne performance scolaire située un peu sous la moyenne. Au chapitre de l'environnement scolaire, ils perçoivent peu d'ordre et d'organisation en classe, ce qui signifie qu'ils accordent peu d'importance à une bonne conduite ainsi qu'à l'organisation d'ensemble des consignes et des activités en classe. Ils sont perçus positivement par les enseignants et décrits comme n'éprouvant pas de problèmes de comportement. Les résultats des analyses démontrent cependant que ces élèves présentent des problèmes de délinquance cachée (bagarres, vols mineurs, vandalisme, coups au téléphone, introductions par effraction). Ces comportements sont souvent plus difficiles à observer en milieu scolaire.

■ *Ses caractéristiques personnelles et familiales*

Sur le plan personnel, ces jeunes rapportent être tristes, découragés, subir beaucoup d'échecs en plus d'afficher un haut niveau de dépression (perte d'énergie, faible estime de soi, sentiment de culpabilité, etc.). Un faible degré de contrôle caractérise leur environnement familial où les règles et la routine sont soit chaotiques, soit inexistantes.

Nos recommandations d'intervention

- A) Le premier défi consiste à être informé de leur conduite inadéquate pour pouvoir intervenir. Ensuite, il faut travailler avec l'élève sur les composantes suivantes :
- estime de soi et confiance en soi;
 - motivation;
 - fixation d'objectifs de réussite;
 - gestion du stress et des situations difficiles;
 - résolution de problèmes personnels et sociaux;
 - expression des émotions.
- B) Axer l'intervention sur le développement du sens moral (notion du bien et du mal) afin d'aider le jeune à se responsabiliser et à assumer ses actes.
- C) Sensibiliser les parents à l'importance de superviser les allées et venues du jeune, ainsi qu'à la nécessité d'établir une routine familiale avec des règles claires. Une supervision familiale plus grande sur les allées et venues favorise de meilleurs résultats scolaires, particulièrement chez les garçons, en plus d'accroître les aspirations scolaires et le niveau d'autonomie.

► Le type « dépressif »

Ce type représente environ 10 % des élèves à risque de décrocher.

■ *Ses caractéristiques scolaires*

Ces élèves présentent une performance scolaire dans la moyenne. Ce sont les élèves les mieux perçus par les professeurs et ils sont décrits comme ne présentant pas de problèmes de comportement extériorisés. Sur le plan de l'environnement scolaire, ils perçoivent peu d'ordre et d'organisation en classe (conduite et organisation des consignes et des activités).

■ *Ses caractéristiques personnelles et familiales*

Bien qu'affichant peu de signes de détresse, ces jeunes souffrent d'un niveau de dépression qui se situe au-dessus du seuil clinique: 41 % d'entre eux confient même penser au suicide. Ils sont tristes, découragés, font souvent plus d'erreurs que les autres et pleurent facilement. Ce sont également ceux qui perçoivent le plus de problèmes d'ordre familial: faible niveau de cohésion (engagement et soutien des membres), de communication, de soutien affectif, d'organisation familiale (activités et responsabilités) de même qu'un haut niveau de contrôle parental.

Nos recommandations d'intervention

A) L'intervention auprès des élèves de ce type devrait porter sur les éléments suivants:

- développement d'habiletés sociales;
- utilisation de la résolution de problèmes et des habiletés de négociation dans la relation parent-adolescent;
- auto-observation pour une connaissance de soi liée à la dépression;
- augmentation des activités plaisantes;
- restructuration cognitive;
- gestion des émotions;
- relaxation;
- développement d'une image corporelle positive et augmentation de l'estime de soi;
- information sur la dépression;
- développement d'une relation positive avec un adulte à l'extérieur de la famille;
- encouragement à la participation à des activités parascolaires.

TYPES D'ÉLÈVES À RISQUE	CARACTÉRISTIQUES	RECOMMANDATIONS POUR L'INTERVENTION	PROGRAMMES
Peu intéressé (40 % des élèves)	▶ Peu motivés en classe et s'ennuient à l'école	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaissance de soi et estime de soi (ses talents et compétences) ▶ Développer les divers types de motivation scolaire ▶ Développer l'engagement et l'autonomie liés aux tâches scolaires ▶ Susciter l'engagement dans un projet scolaire ▶ Connaissance du marché du travail et orientation professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les petits pas (p. 13) ▶ Heureux comme... Atelier de motivation pour jeunes de 12 à 16 ans (p. 14)
Troubles de comportement et difficultés d'apprentissage (30 % des élèves)	▶ Manifestation de comportements extériorisés inadéquats (manifestations antisociales et agressives, manque de maîtrise de soi, intimidation, refus d'être encadrés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Entraînement systématique aux habiletés sociales ▶ Encouragement de certains comportements précis ▶ Utilisation du renforcement positif (individuel et en groupe) ▶ Développement du jugement moral ▶ Entraînement à la résolution de problèmes ▶ Utilisation du retrait (<i>time out</i>) ▶ Entraînement à l'autocontrôle de la colère 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prends le volant (p. 14) ▶ Programme PEC (p. 15) ▶ Programme PASS (p. 16) ▶ Programme Ad-Agr-A (p. 17) ▶ Programme Concerto (p. 18)
Délinquance cachée (20 % des élèves)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Agressions mineures cachées (mensonges, vols, etc.) ▶ Dommages contre la propriété (saccage par le feu, vandalisme, etc.) ▶ Actes délinquants (vols à l'étalage, utilisation illégale de chèques ou de cartes de crédit, vol de voiture, vente de drogue, infractions, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Estime et confiance en soi ▶ Motivation, fixation d'objectifs de réussite ▶ Gestion (stress et situations difficiles) ▶ Résolution de problèmes (personnels, sociaux) ▶ Expression des émotions ▶ Développement du sens moral (notion du bien et du mal) ▶ Sensibilisation des parents à l'importance de la supervision parentale 	Pas de programmes particuliers à ce type. Puiser dans les programmes pour le type « Troubles de comportement »
Dépressif (10 % des élèves)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Haut niveau de dépression ▶ Rapportent être tristes, découragés ▶ Certains pensent au suicide 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Développement d'habiletés sociales ▶ Utilisation de la résolution de problèmes et de la négociation ▶ Auto-observation ▶ Restructuration cognitive ▶ Gestion des émotions ▶ Relaxation ▶ Développement d'une image corporelle positive et de l'estime de soi ▶ Information sur la dépression ▶ Relation positive avec un adulte ▶ Augmentation des activités plaisantes et encouragement à la participation à des activités parascolaires 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je prends ma vie en main (p. 13) ▶ Heureux comme... Atelier de motivation pour jeunes de 12 à 16 ans (p. 14) ▶ Programme Ad-Agr-A (p. 17)

C. Principes directeurs d'une intervention préventive réussie

Voici quelques principes à observer dans la mise en place de programmes d'intervention afin de favoriser le maximum de résultats.

1. **Intervenir tôt, et ce, dès la première secondaire.** Il est plus facile d'agir auprès des jeunes quand ils sont encore à l'école que de les ramener après un abandon. Dans cette optique, plus la prévention et l'intervention ont lieu tôt dans le cheminement scolaire des jeunes, plus les chances de succès sont grandes.
2. **Reconnaître les besoins particuliers des jeunes à risque** à partir de la typologie décrite précédemment.
3. **Favoriser une intervention multidimensionnelle** garante de meilleurs résultats. Des actions préventives doivent être menées auprès:
 - ◆ de l'élève lui-même par un suivi individuel et des ateliers de groupes;
 - ◆ des parents relativement aux pratiques parentales;
 - ◆ de la classe en ce qui a trait à la gestion de classe et à la relation maître-élève;
 - ◆ du climat de l'école.
4. **Intervenir sur les facteurs prédictifs** du risque de décrochage:
 - ◆ le niveau de dépression de l'élève (tristesse, perte d'énergie, sentiment de culpabilité, faible estime de soi, etc.);
 - ◆ le manque d'organisation familiale (planification des activités et des responsabilités familiales);
 - ◆ le manque de cohésion familiale (engagement, aide et soutien des membres);
 - ◆ les attitudes négatives de l'enseignant envers l'élève;
 - ◆ le manque d'engagement de l'élève dans les activités scolaires;
 - ◆ la faible performance en mathématiques;
 - ◆ la faible performance en français.
5. **Évaluer l'implantation et les impacts** des programmes d'intervention.

D. Outils et programmes de prévention

Voici quelques outils et programmes que nous avons recensés et qui peuvent vous être utiles dans le cadre de votre mandat d'intervention préventive auprès des jeunes à risque de décrochage scolaire au secondaire.

Les quatre types d'élèves à risque, de même que les recommandations associées à chacun d'eux, devraient orienter votre choix parmi les outils et programmes répertoriés. Ils sont présentés en différents regroupements:

- ◆ outils d'évaluation;
- ◆ programmes et outils d'intervention associés aux quatre types d'élèves à risque de décrochage;
- ◆ programmes et outils d'intervention pour d'autres élèves à risque de décrochage;
- ◆ programmes et outils d'intervention universels (s'appliquent à toutes catégories de difficulté).

Ces outils et programmes figurent parmi les plus couramment utilisés par les intervenants en milieu scolaire. De plus, ils offrent une bonne crédibilité pour les raisons suivantes: ils sont pratiques et directement utilisables; ils s'appuient sur des connaissances théoriques et expérimentales; ils ont, pour la plupart, fait l'objet d'une évaluation.

Outils d'évaluation

Voici un répertoire d'outils d'évaluation les plus couramment utilisés par les intervenants en milieu scolaire et qui peuvent vous aider dans votre mandat d'intervention préventive auprès des jeunes.

EDC (ÉCHELLE D'ÉVALUATION DES DIMENSIONS DU COMPORTEMENT)

But et objectifs	Évaluer les difficultés de comportement chez les élèves du primaire et du secondaire. Conçu de façon à apprécier les diverses structures du comportement associées aux troubles affectifs.
Contenu	Questionnaire comportant 43 items présentés sous forme de descripteurs bipolaires. À partir des résultats des évaluations, on obtient des scores normalisés (exprimés sous formes de scores T) pour quatre sous-échelles (agressif-perturbateur, irresponsable-inattentif, renfermé et craintif-anxieux) et pour le total de l'échelle. Présenté sous une forme facile à utiliser qui peut être complétée en une demi-heure. L'outil est disponible en version <i>Parents</i> pour le primaire et en version <i>Intervenants/enseignants</i> pour le primaire et le secondaire.
Où s'adresser ?	Commission scolaire de la Capitale 1460, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) G1S 2N9 Téléphone : (418) 682-2666
Référence	Bullock, L.M. et M.J. Wilson (1989). <i>Échelle d'évaluation des dimensions du comportement (EDC)</i> . Traduit par la Commission scolaire de la Jeune-Lorette (Loretteville, Québec).

QES (QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION DE L'ENVIRONNEMENT SOCIO-ÉDUCATIF)

But et objectifs	Fournir aux écoles primaires et secondaires un outil leur permettant d'évaluer leur environnement socio-éducatif (climat de l'école, pratiques, perceptions des problèmes vécus à l'école, etc.) en vue d'orienter les décisions et les interventions possibles.
Contenu	Trousse d'évaluation en ligne comprenant les outils suivants : manuel de l'utilisateur, quatre questionnaires informatisés, application de traitement des données, une trousse stratégique d'intervention et une cassette vidéo d'introduction.
Où s'adresser ?	Éditeur Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) 184, rue Racine, bureau 400 Loretteville (Québec) G2B 1E3 Téléphone: (418) 840-2223 Courriel: courrier@ctreq.qc.ca Distributeur Société GRICS (Johanne Coulombe) 5100, rue Sherbrooke Est, bureau 300, 3 ^e étage Montréal (Québec) H1V 3R9 Téléphone: (514) 251-3700, poste 3919 Courriel: coulombej@grics.qc.ca
Référence	Jasnoz, M. (2003). <i>Questionnaire d'évaluation de l'environnement socio-éducatif (QES)</i> . Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec.

Le DEMS (ÉVALUATION DU RISQUE DE DÉCROCHAGE EN MILIEU SCOLAIRE)	
But et objectifs	Identifier les élèves du secondaire à risque de décrochage scolaire.
Contenu	Questionnaire comportant 35 items répartis en cinq sous-échelles : implication parentale (9 items), attitude envers l'école (9 items), perception de son niveau de réussite scolaire (10 items), supervision parentale (7 items), aspirations scolaires (4 items) et une échelle totale.
Où s'adresser ?	Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) 184, rue Racine, bureau 400 Loretteville (Québec) G2B 1E3 Téléphone: (418) 840-2223 Courriel: courrier@ctreq.qc.ca
Référence	Potvin, P., A. Doré-Côté, L. Fortin, É. Royer, D. Marcotte et D. Leclerc (en préparation). <i>Évaluation du risque de décrochage en milieu scolaire (DEMS)</i> . Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec.

TROUSSE DE DÉPISTAGE DES ÉLÈVES À RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE AU SECONDAIRE	
But et objectifs	Identifier les élèves du secondaire à risque de décrochage scolaire et leur attribuer une typologie.
Contenu	Trousse comprenant une batterie d'instruments permettant d'attribuer une typologie à chaque élève à risque de décrochage : types « Délinquance cachée », « Peu intéressé », « Troubles de comportement » et « Dépressif ». On y offre également des pistes d'orientation pour l'intervention selon le type de risque.
Où s'adresser ?	Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) 184, rue Racine, bureau 400 Loretteville (Québec) G2B 1E3 Téléphone: (418) 840-2223 Courriel: courrier@ctreq.qc.ca
Référence	Fortin, L., P. Potvin, É. Royer et D. Marcotte (en préparation). <i>Trousse de dépistage des élèves à risque de décrochage scolaire</i> . Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec.

Programmes et outils d'intervention ciblés selon la typologie

Voici des programmes et des outils d'intervention liés aux quatre types d'élèves à risque de décrochage.

Ces outils sont ceux qui, de notre point de vue, sont les plus pertinents et les plus utilisés par les intervenants en milieu scolaire.

JE PRENDS MA VIE EN MAIN	
Typologie	Type « Dépressif »
Clientèle	Adolescents dépressifs
But et objectifs	Contrer la dépression chez les jeunes du secondaire
Contenu	Ce programme procède par l'enseignement d'habiletés propres à la dépression : habiletés sociales, autocontrôle, communication, négation et résolution de problèmes ; augmentation des activités plaisantes ; diminution de distorsions cognitives ; techniques de relaxation ; estime de soi et image corporelle.
Où s'adresser ?	Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) 184, rue Racine, bureau 400, Loretteville (Québec) G2B 1E3 Téléphone : (418) 840-2223 Courriel : courrier@ctreq.qc.ca
Référence	Marcotte, D. et coll. (2000). <i>Je prends ma vie en main</i> .

LES PETITS PAS	
Typologie	Type « Peu intéressé »
Clientèle	Élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire
But et objectifs	Prévenir le décrochage des élèves à risque
Contenu	Présentation des principes d'intervention auprès des élèves appartenant à ce type. Comprend cinq volets. <ul style="list-style-type: none"> • Élève (connaissance de soi, estime de soi, motivation, etc.) (50 activités) • Parents (environnement favorable, communication, implication, etc.) (13 activités) • Enseignant (approche par tutorat) (3 activités) • Communautaire (thèmes variés) • Évaluation
Où s'adresser ?	Pierre Potvin Département de psychoéducation de l'UQTR Téléphone : (819) 376-5011, poste 3530 Courriel : pierre_potvin@uqtr.ca
Référence	Potvin, P., G. Gagnon, S. Hébert, N. Cauchon, N. Boudreault et J.-P. Gagnier (1992). <i>Guide d'intervention et d'activités pour prévenir l'abandon scolaire : Les petits pas</i> , Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières et Emploi et Immigration Canada.

HEUREUX COMME... ATELIERS DE MOTIVATION POUR LES JEUNES DE 12 À 16 ANS	
Typologie	Types « Dépressif » et « Peu intéressé »
Clientèle	Jeunes âgés entre 12 et 16 ans qui présentent des risques de démotivation à l'école
But et objectifs	Ateliers qui misent sur les facteurs de réussite que sont l'augmentation des compétences personnelles et scolaires ainsi qu'une meilleure interaction avec les pairs et les autorités
Contenu	Les thèmes abordés sont les suivants: portrait scolaire, facteurs de motivation, stratégies d'étude, relation maître-élève, etc. Les ateliers prennent la forme de 10 rencontres d'une durée de 75 minutes chacune, une fois par semaine, pendant les heures de classe. La plupart des activités sont en lien étroit avec les activités scolaires (ex. : préparation aux examens).
Où s'adresser ?	Centre de documentation (pour consultation seulement) Département de psychoéducation de l'UQTR Local 2079, Pavillon Michel-Sarrazin Téléphone: (819) 376-5191
Référence	C. Catelier et V. Vachon. (1993). <i>Heureux comme... Ateliers de motivation pour jeunes de 12 à 16 ans</i> . Sainte-Foy – Sillery: CLSC Sainte-Foy – Sillery. Commission scolaire des Découvreurs.

PRENDS LE VOLANT	
Typologie	Type « Troubles de comportement et difficultés d'apprentissage »
Clientèle	Jeunes du premier cycle du secondaire inscrits à des programmes réguliers ou à un cheminement particulier temporaire qui présentent des troubles de comportement et qui ont un QI dans la moyenne de leur âge (90 ou plus)
But et objectifs	Développer les habiletés sociales et l'autocontrôle des adolescents qui ont des troubles de comportement
Contenu	Programme comprenant trois sections principales: guide de l'animateur, outils et instruments ainsi qu'un recueil d'activités. On y traite des thèmes suivants: habiletés d'écoute, reconnaissance et expression des émotions, habiletés d'autocontrôle (surtout celles associées aux comportements agressifs), etc. Le programme est divisé en 24 activités, d'une durée moyenne d'une heure chacune à raison d'une fois par semaine.
Où s'adresser ?	Diane Frigon Commission scolaire du Chemin-du-Roy 1515, rue Sainte-Marguerite, C. P. 100 Trois-Rivières (Québec) G9A 5E7 Téléphone: (819) 379-6565
Référence	Potvin, P., L. Massé, M. Veillet, N. Goulet, M. Letendre et M. Desruisseaux (1993). <i>Prends le volant: programme pour développer les habiletés sociales et l'autocontrôle des adolescents ayant des troubles de comportement</i> . Trois-Rivières: Université du Québec à Trois-Rivières.

PROGRAMME PEC	
Typologie	Type « Troubles de comportement et difficultés d'apprentissage »
Clientèle(s)	Jeunes du premier cycle du secondaire (12-14 ans) qui présentent des difficultés d'adaptation associées au comportement ainsi qu'à leurs parents
But et objectifs	Consolider à la fois les compétences des parents et celles des adolescents. Le soutien parental y est considéré comme essentiel afin de favoriser, entre autres, le maintien et le transfert des habiletés sociales que doivent développer les adolescents à l'école.
Contenu	Programme incluant un volet scolaire, un volet familial ainsi qu'un document vidéo illustrant les principales stratégies utilisées dans le cadre du programme. On y traite, entre autres, des thèmes suivants: développement des habiletés sociales du jeune, utilisation des forces du jeune et de sa famille, développement des habiletés parentales et de la collaboration entre l'école et la famille, etc.
Où s'adresser ?	Centre de santé de Portneuf Programme Famille-enfance-jeunesse 400, route 138 Donnacona (Québec) GOA ITO
Référence	Royer, É., C. Morand et M. Gendron (2002). <i>Programme PEC - Pratiquons Ensemble nos Compétences: État des connaissances sur la compétence sociale des adolescents et perspectives d'intervention</i> . Université Laval – CLSC Portneuf.

PROGRAMME PASS (PROGRAMME ALTERNATIF À LA SUSPENSION SCOLAIRE)	
Typologie	Type « Troubles de comportement et difficultés d'apprentissage »
Clientèle(s)	Jeunes susceptibles d'être suspendus des cours, enseignants auprès de jeunes en troubles de comportement et parents de ces jeunes
But et objectifs	Offrir une mesure d'aide et de soutien à l'élève en troubles de comportement, suspendu d'un ou de plusieurs cours à la suite de problèmes de comportement (ponctuels ou nécessitant un plan d'intervention)
Contenu	<p>Le programme comporte quatre composantes importantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le local de retrait, où l'élève est retiré pour évaluer les conséquences de ses comportements et se responsabiliser dans la résolution de ses difficultés ; il est également invité à profiter de sa suspension pour mettre à jour ses travaux scolaires ; • l'entraînement aux habiletés sociales, qui vise l'acquisition des habiletés interpersonnelles et l'amélioration des relations sociales des jeunes qui présentent des difficultés de comportement ; • la formation aux enseignants et aux autres agents d'éducation de l'école, pour prévenir les difficultés de comportement en classe, et les habiletés à intervenir efficacement auprès des élèves ; • la collaboration avec les parents sur une base individuelle. <p>Le PASS est avant tout un projet de prévention des difficultés comportementales à l'école. Il doit donc faire partie d'un ensemble de services éducatifs pouvant être offerts aux élèves qui présentent des difficultés comportementales.</p>
Où s'adresser ?	Centre de documentation (pour consultation seulement) Département de psychoéducation de l'UQTR Local 2079, Pavillon Michel-Sarrazin Téléphone : (819) 376-5191
Référence	Royer, É., H. Poliquin-Verville, I. Bitauveau, L. Larsen et R. Dumas (1993). <i>Le PASS. Guide de prévention de l'exclusion scolaire</i> . Sainte-Foy: Groupe de recherche en intervention auprès des élèves en difficulté. Université Laval.

PROGRAMME AD-AGR-A (ADOLESCENTS-AGRESSIFS-ACTION)	
Typologie	Types « Troubles de comportement et difficultés d'apprentissage » et « Dépressif »
Clientèle(s)	Jeunes de 13 à 18 ans vivant des difficultés d'ordre comportemental ou émotionnel associées à l'agressivité intériorisée ou extériorisée, jeunes ayant des idées suicidaires
But et objectifs	<p>Les objectifs généraux sont d'apprendre au jeune de nouvelles façons de composer avec son agressivité et de l'amener à orienter celle-ci sur une voie plus constructive. Les objectifs particuliers sont de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sensibiliser le jeune à sa propre agressivité et à celle des autres ; • amener le jeune à découvrir les bienfaits qu'il peut retirer de l'écoute et de l'accueil dans ses relations avec les autres ; • permettre au jeune de partager des sentiments pénibles accumulés sans nuire à autrui ; • amener le jeune à établir un contact sain avec l'autre, même dans les moments de tension.
Contenu	<p>Le programme consiste à mettre sur pied un groupe d'entraide pour les jeunes qui présentent des difficultés à gérer l'expression de leur agressivité. Il propose aux jeunes une démarche de réadaptation soutenue dans un milieu où l'outil principal est l'entraide pour soi et pour les autres. Bien que reconnu comme programme officiel du Centre jeunesse de Québec, ce programme peut être adapté par tout intervenant œuvrant auprès des jeunes qui manifestent ce type de difficulté (autres centres jeunesse, CLSC, milieux scolaires, etc.).</p> <p>Le programme comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des rencontres de groupe hebdomadaires au cours desquelles différentes thématiques sont traitées ; • des sessions de « conscience de groupe » où divers points plus techniques sont discutés (fonctionnement du groupe, implication, ajustements, évaluation, activités spéciales). <p>Des outils d'entraide qui passent par l'accueil, l'écoute, le sentiment d'appartenance, l'identification à un rôle social, le partage, le vécu, la conscience de groupe, etc., sont proposés, par l'entremise des activités de groupe, pour aider chacun à cheminer au sein de celui-ci.</p>
Où s'adresser ?	<p>Hélène Gagnon Centre jeunesse de Québec Institut universitaire sur les jeunes en difficulté 2915, avenue du Bourg-Royal Beauport (Québec) J1C 3S2 Téléphone: (418) 661-6951, poste 1701</p> <p>Le programme peut également être téléchargé du site Web suivant : www.centrejeunessedequebec.qc.ca</p>
Référence	Mireault, G. et M. Lussier (2000). <i>Évaluation au programme Adolescents-Agressifs-Action</i> , implanté au Centre jeunesse de Québec entre 1996 et 1999. Beauport : Institut universitaire sur les jeunes en difficulté – DDPP.

PROGRAMME CONCERTO	
Typologie	Types « Troubles de comportement et difficultés d'apprentissage » et « Dépressifs »
Clientèle(s)	Jeunes du primaire qui ont des problèmes de comportement importants. Le programme peut également servir auprès de jeunes en difficulté de première secondaire
But et objectifs	<p>Le programme vise d'abord à éviter l'expulsion scolaire de jeunes qui ont des problèmes de comportement importants. Son objectif ultime est d'aider le jeune rapidement et efficacement afin que son comportement s'améliore suffisamment pour lui permettre de réintégrer un parcours scolaire normal.</p> <p>Objectifs initiaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les divers intervenants impliqués et les amener à travailler en réseau autour du jeune • Clarifier les rôles, les modes de pratique, les contraintes légales et organisationnelles de chacun <p>Objectifs intermédiaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer une compréhension commune de la dynamique et des besoins du jeune en cause • Tenir un langage commun aux parents et aux enfants • Réfléchir aux tentatives d'interventions antérieures et identifier de nouvelles pistes de solution • Développer un sentiment de loyauté mutuel chez les intervenants • Prévenir l'épuisement professionnel des intervenants
Contenu	<i>Concerto-jeunes</i> prend la forme de rencontres cliniques (les « Concertos ») qui réunissent autour d'une même table, au rythme de deux rencontres par semaine, les divers acteurs engagés auprès du jeune. Les rencontres sont proposées par les promoteurs (école et centre jeunesse) à la demande de l'enseignant. Le jeune est la cible pour tous les acteurs concernés et leur intérêt est commun : répondre aux besoins de celui-ci.
Où s'adresser ?	Richard Carrier Centre jeunesse de Québec Institut universitaire sur les jeunes en difficulté 2915, avenue Bourg-Royal Beauport (Québec) G1C 3S2 Téléphone : (418) 661-6951
Référence	Quintal, M., R. Carrier, M. Fitzback et coll. (1999). <i>Concerto-Jeunes. Une initiative de concertation pour les élèves affichant des problèmes de comportement</i> . Beauport: Centre Jeunesse de Québec, Institut universitaire sur les jeunes en difficulté.

ET SI UN GESTE SIMPLE DONNAIT DES RÉSULTATS...	
Typologie	Type « Troubles de comportement et difficultés d'apprentissage »
Clientèle(s)	Élèves de 9 à 15 ans présentant des comportements inappropriés ou un retard dans les apprentissages
But et objectifs	Le but ultime est de permettre à l'élève de profiter de l'enseignement. En conséquence, les pistes proposées visent à permettre à l'enseignant d'élargir son répertoire d'interventions auprès des élèves qui perturbent le déroulement des activités en classe.
Contenu	Le document comprend trois parties. <ul style="list-style-type: none"> • Éléments essentiels au cadre de référence (description du modèle d'intervention orientant les actions recommandées) • Besoins et caractéristiques personnelles du jeune (proposition de pistes d'interventions à caractère pratique et préventif) • Interventions variées qui permettent de comprendre et d'encadrer l'acteur principal qu'est le jeune (outils complémentaires qui permettent d'approfondir certains aspects de l'intervention)
Où s'adresser ?	Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill 7001, boul. Saint-Laurent Montréal (Québec) H2S 3E3 Téléphone: (514) 273-8055 Courriel: ltremblay@cheneliere-education.ca
Référence	Trudeau, H, C. Desrochers, J.-L. Tousignant et coll. (1997). <i>Et si un geste simple donnait des résultats... Guide d'intervention personnalisé auprès des élèves</i> . Montréal: Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill.

Programmes et outils d'intervention pour d'autres types d'élèves à risque de décrochage

Voici des programmes et des outils d'intervention qui vous seront utiles au cours de vos interventions auprès d'élèves à risque de décrochage, mais qui connaissent des difficultés autres que celles liées à la typologie vue précédemment.

Ces outils sont, à notre avis, les plus pertinents et les plus utilisés par les intervenants en milieu scolaire.

MIEUX SE CONNAÎTRE POUR MIEUX APPRENDRE	
Clientèle(s)	Élèves âgés entre 6 et 17 ans qui présentent des difficultés d'apprentissage
But et objectifs	Aider les jeunes à se centrer sur leurs ressemblances et leurs différences, à développer des stratégies d'adaptation à des situations sociales et scolaires ainsi qu'à développer une perception plus positive d'eux-mêmes et des habiletés leur permettant d'exprimer leurs besoins
Contenu	Le programme (ateliers) s'utilise conjointement avec le <i>Guide de survie des jeunes ayant des troubles d'apprentissage</i> (Rousseau, N et S. Bélanger (2002). Traduction française de <i>The survival guide for kids with LD</i> , de Fisher, G-L et R.W. Cummings,). Les ateliers traitent, entre autres, des thématiques suivantes : affirmation de soi, comment se faire des amis et les garder, demander de l'aide, faire face aux émotions, éveil à l'estime de soi, sens de l'organisation. Les ateliers sont offerts aux élèves durant les périodes de classe.
Où s'adresser ?	Guérin Éditeur ltée 4501, rue Drolet Montréal (Québec) H2T 2G2 Téléphone : (514) 842-3481 Courriel : france.larochelle@guerin-editeur.qc.ca
Référence	Rousseau, N. et S. Bélanger (2002). <i>Mieux se connaître pour mieux apprendre. Un programme d'intervention qui favorise la prise de conscience des troubles d'apprentissage, l'éveil à l'estime de soi et aux stratégies d'organisation chez les élèves de 6 à 17 ans.</i> Traduction et adaptation française de : <i>Understanding LD</i> (McMurchie, S). Montréal : Guérin Éditeur ltée.

DES COMMUNAUTÉS ÉDUCATIVES EN SOUTIEN SCOLAIRE ET SOCIAL	
Clientèle(s)	Élèves de niveau secondaire et les jeunes de 14 à 17 ans qui ont quitté l'école
But et objectifs	Prévenir l'abandon précoce de l'école, offrir au jeune une solution de rechange à la rue et à l'oisiveté, favoriser le retour aux études ou l'insertion sur le marché du travail
Contenu	<p>Le présent guide s'inspire d'enquêtes sur le terrain auprès d'organismes communautaires, ainsi que d'une recension des écrits sur le sujet. Fruit de l'expérience et de la réflexion de plusieurs intervenants communautaires en soutien scolaire et social, il se veut un partage d'outils, d'expériences et de références pour les écoles secondaires et les organismes communautaires désireux de participer à l'intégration des jeunes vulnérables.</p> <p>Ce guide est divisé en deux parties. La première (122 pages) présente un cadre de référence pour l'intervention. La deuxième (312 pages) propose de nombreux outils aux accompagnateurs désireux d'améliorer leurs interventions auprès des jeunes et de leurs parents dans un esprit de collaboration avec le milieu scolaire et le milieu du travail.</p>
Où s'adresser ?	<p>France Gauthier Direction de la santé publique de Montréal-Centre 1301, rue Sherbrooke Est, Montréal (Québec) H2L 1M3 Téléphone: (514) 528-2400 Courriel: webmaster@santepub-mtl.qc.ca</p>
Référence	Therrien, M., B. Veer et F. Gauthier (2001). <i>Des communautés éducatives en soutien scolaire et social: un nouvel outil de prévention du décrochage scolaire au secondaire. Une collaboration famille, école, communauté, vol. 1 et 2.</i> Montréal : Direction de la santé publique, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre.

GUIDE D'OBSERVATION ET PISTE D'INTERVENTION À L'INTENTION DE L'ENSEIGNANT(E)	
Clientèle(s)	Élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage
But et objectifs	Accompagner l'enseignant dans ses interventions en classe afin d'aider l'élève à surmonter rapidement les difficultés observées et ainsi prévenir les retards d'apprentissage
	<p>Le document propose des pistes d'intervention et des outils concrets qui tiennent compte des styles d'apprentissage, des intelligences multiples, des entrées visuelles, auditives, kinesthésiques, etc.</p> <p>Ces pistes d'intervention touchent aux aspects suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comportements de lecture, d'écriture et de mathématiques; • compréhension de texte; • décodage; • compréhension des consignes; • organisation; • attention et concentration; • troubles visuels et auditifs, etc.
Où s'adresser ?	<p>Les Éditions du Pied-de-Vent Téléphone: (450) 964-0277</p>
Référence	Trudeau-Chabot, M. et C. Pommerleau (2001). <i>Guide d'observation et piste d'intervention à l'intention de l'enseignant(e).</i> Terrebonne: Les Éditions du Pied-de-Vent.

Programmes et outils universels

Voici des programmes et des outils d'intervention qui peuvent vous servir dans vos interventions auprès d'élèves qui connaissent certaines difficultés mais qui ne sont pas nécessairement à risque de décrochage.

Certains de ces programmes s'adressent aussi aux parents.

LE SAC À DOS, FAIRE FACE AUX DÉFIS SCOLAIRES AVEC CONFIANCE... OUI, MAIS COMMENT?

Clientèle(s)	Élèves de première et deuxième secondaire
But et objectifs	Aider les élèves à développer de saines perceptions d'eux-mêmes (estime de soi, capacités, etc.) et des habiletés sur les plans cognitif (attributions, croyances, stratégies, etc.), affectif (pouvoir) et comportemental (autorégulation, respect, responsabilité)
Contenu	<p>Cinq thèmes sont abordés: sentiment de sécurité psychosociale, sentiment de pouvoir sur la réussite scolaire, développement d'habiletés de coopération et d'entraide, établissement de buts personnels et scolaires, habiletés de résolution de problèmes interpersonnels et scolaires.</p> <p>Le programme inclut 19 rencontres d'une durée de 60 minutes chacune et est conçu pour être appliqué par l'enseignant ou tout autre intervenant scolaire</p>
Où s'adresser ?	Centre de documentation de la Direction de la santé publique de Montréal-Centre 1301, rue Sherbrooke Est Montréal (Québec) H2L 1M3 Téléphone: (514) 528-2400 Courriel: webmaster@santepub-mtl.qc.ca Consultation: www.santepub-mtl.qc.ca/jeunesse
Référence	Ayotte, V. et coll. (2000). <i>Le Sac à dos, faire face aux défis scolaires avec confiance... oui mais comment?</i> Montréal: Direction de la santé publique. Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre.

VERS LE PACIFIQUE	
Clientèle(s)	Élèves du préscolaire, primaire et secondaire, et tous les adultes, enseignants, intervenants sociaux ou autres qui les guident
But et objectifs	Prévenir la violence par la promotion des conduites pacifiques en formant les élèves à la résolution de conflits et en les amenant à utiliser la médiation comme mode de résolution de conflits
Contenu	Le premier volet (résolution de conflits) s'inscrit dans l'animation d'ateliers dans chacune des classes. Ces ateliers développent chez les élèves des attitudes d'affirmation de soi, d'écoute, d'empathie, de collaboration afin de les aider à résoudre leurs conflits. Le deuxième volet (médiation) repose sur l'engagement social d'élèves formés à la médiation et encadrés par des adultes.
Où s'adresser ?	Centre international de résolution de conflits et de médiation 774, boul. Saint-Joseph Est, Montréal (Québec) H2J 1K2 Téléphone: (514) 598-1522 Courriel: info@circm.com
Référence	Centre Mariebourg (1997). <i>Vers le pacifique... Promouvoir les conduites pacifiques. La résolution de conflits et la médiation par les pairs au secondaire</i> . Montréal.

UN DOUBLE SAUT, NON PÉRILLEUX ! LE DÉBUT DE L'ADOLESCENCE ET DE L'ÉCOLE SECONDAIRE. GUIDE POUR LES PARENTS.	
Clientèle(s)	Parents dont les enfants terminent l'école primaire ou entreprennent le secondaire, intervenant auprès de ces jeunes et de leurs parents
But et objectifs	Aider les parents à mieux comprendre et soutenir leur enfant dans son adaptation à ce double passage qu'est le début de l'adolescence et l'entrée à l'école secondaire, et outiller les intervenants qui travaillent auprès des parents et des jeunes
Contenu	Les principaux thèmes <ul style="list-style-type: none"> • Information sur les multiples transformations et caractéristiques de l'adolescence • Information sur l'école secondaire publique • Suggestions pour développer de bonnes relations, établir des règles, développer son autonomie dans ses travaux scolaires, etc. • Suggestions pour résoudre les problèmes quotidiens • Indices pour déceler quand ça ne va pas et pour savoir quoi faire
Où s'adresser ?	Centre de documentation de la Direction de la santé publique de Montréal-Centre 1301, rue Sherbrooke Est, Montréal (Québec) H2L 1M3 Téléphone: (514) 528-2400 Courriel: webmaster@santepub-mtl.qc.ca Consultation: www.santepub-mtl.qc.ca/jeunesse
Référence	Ayotte, V., S. Guay, H. Asselin, P.-H. Tremblay et S. Pluot (2002). <i>Un double saut, non périlleux! Le début de l'adolescence et de l'école secondaire. Guide pour les parents</i> . Montréal: Régie régionale de la santé et des services sociaux du Montréal-Centre, Direction de la santé publique.

COMMENT DÉVELOPPER L'ESTIME DE SOI	
Clientèle(s)	Élèves de la maternelle à la 6 ^e année (activités également recommandées pour les jeunes de 1 ^{re} et 2 ^e secondaire).
But et objectifs	Améliorer la motivation scolaire de l'enfant par la consolidation de son concept de soi
Contenu	Le programme se divise en trois sections : guide de l'enseignant, matériel didactique et guide du directeur. Voici quelques exemples d'activités traitées : créer le sentiment d'appartenance, créer le sentiment de compétence scolaire (poursuite des buts) et de compétence sociale (processus de résolution de problèmes).
Où s'adresser ?	<p>Pour consultation Centre de documentation de la Direction de la santé publique de Montréal-Centre 1301, rue Sherbrooke Est, Montréal (Québec) H2L 1M3 Téléphone : (514) 528-2400 Courriel : webmaster@santepub-mtl.qc.ca</p> <p>Pour achat Psychometrics Canada Ltd. 1 800 661-5158 Site Web : www.psychometrics.com</p>
Référence	Reasoner, R.W. (1995). <i>Comment développer l'estime de soi</i> (version québécoise de l'ouvrage <i>Building self-esteem in the elementary schools</i>). Edmonton (Alberta) : Psychometrics Canada.

L'ESTIME DE SOI DE NOS ADOLESCENTS	
Clientèle(s)	Jeunes de 12 à 18 ans
But et objectifs	Aider les jeunes à consolider leur estime de soi, les aider à se connaître, leur apprendre à coopérer, les guider dans la découverte de stratégies menant au succès
Contenu	Le guide peut être utilisé comme outil de réflexion, de changement ou de croissance personnelle. Il propose des textes théoriques, des exercices, des questionnaires d'évaluation sur différents thèmes (sentiment de confiance, participation et coopération, etc.).
Où s'adresser ?	Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine 3175, chemin de la Côte-Sainte-Catherine Montréal (Québec) H3T 1C5 Téléphone : (514) 345-4671 Courriel : edition.hsj@ssss.gouv.qc.ca
Référence	Duclos, G., D. Laporte et J. Ross (1995). <i>L'estime de soi de nos adolescents. Guide pratique à l'intention des parents</i> . Montréal : Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine.

JEUNES EN SANTÉ	
Clientèle(s)	Communauté éducative: jeunes, parents, personnel scolaire, autres acteurs du milieu social
But et objectifs	<p>Le projet <i>Jeunes en santé</i>, mis sur pied par le ministère de l'Éducation du Québec et élaboré en collaboration avec le ministère de la Santé et des Services sociaux, a pour objet d'aider l'école à remplir de mieux en mieux sa mission de socialisation.</p> <p>L'objectif du programme est de soutenir le développement de projets en faveur de la promotion de la santé mentale et physique ainsi que la prévention des problèmes auxquels les jeunes peuvent être confrontés.</p>
Contenu	<p>Le programme offre quatre guides d'animation qui visent l'amélioration de la qualité de vie en groupe et le mieux-être des personnes, à partir de deux principaux axes d'action que sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le développement de compétences associées à la démocratie (affirmation de soi, respect d'autrui et des différences, sens critique, sens civique); • la créativité (ouverture d'esprit, originalité, curiosité intellectuelle, autonomie de la pensée). <p>Chacun de ces guides comprend des activités préparées dans le but d'aider les élèves à poser un regard juste et réaliste sur leurs comportements.</p>
Où s'adresser ?	<p>Acti-Jeunes 1035, rue De La Chevrotière, 17^e étage Québec (Québec) G1R 5A5 Téléphone: (418) 646-7008 Courriel: christine.carbonneau@meq.gouv.qc.ca</p> <p>Les différents documents d'activités peuvent être téléchargés gratuitement sur le site Web www.acti-jeunes.qc.ca</p>
Référence	Ministère de l'Éducation du Québec (1998). <i>Jeunes en santé. Qualité de vie en classe</i> . Québec : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires.

E. Sites Web d'intérêt

Voici une section fort utile pour trouver facilement les informations et les ressources pertinentes à votre travail auprès des jeunes. Une courte description accompagne chacun des sites répertoriés.

Intéressant à consulter pour connaître les recherches ou parutions récentes, le développement de nouveaux outils, la tenue d'événements, etc.

www.meq.gouv.qc.ca/dassc/

Ce site de la **Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires** offre des documents d'information téléchargeables au sujet des élèves en EHDAA et des services complémentaires pour l'ensemble des enfants de niveaux préscolaire, primaire et secondaire.

www.csdm.qc.ca/pv/

Le secteur de l'adaptation scolaire de la **Commission scolaire de Montréal** présente quelques références et outils relatifs aux différents aspects de la prévention de la violence.

www.adaptationscolaire.org

Ce site est à la fois une source de renseignements dans le domaine de l'adaptation scolaire, un lieu d'interaction et d'échange, un soutien à la recherche et une fenêtre sur tout ce qu'il se fait en ce domaine.

www.santepub-mtl.qc.ca/jeunesse/index.html

Projets d'interventions, programmes et actions intersectorielles, outils d'animation, formations, recherches et autres publications scientifiques sont présentés sur ce site de la **Direction de la santé publique de Montréal** (section Jeunesse).

www.centrejeunessedequebec.qc.ca/institut/index.html

La thématique de recherche de l'Institut se rapporte aux jeunes en difficulté, à leur famille ainsi qu'aux institutions qui les desservent. La programmation scientifique est centrée sur les jeunes qui présentent des problèmes de comportement ou qui sont susceptibles d'en développer, de les aggraver ou de contribuer à leur transmission intergénérationnelle.

www.mtl.centresjeunesse.qc.ca/cjm.htm

Ce site présente des activités et des services offerts aux jeunes en difficulté et à leur famille.

www.comportement.net

On retrouve sur ce site de l'information et des outils d'interventions liés aux troubles de comportement et à différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.

www.antredudragon.com/animfor.html

Ce site offre de la formation, de la consultation, de même que des outils d'animation et d'intervention en psychoéducation.

www.ctreq.qc.ca

Le **Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec** soutient les organismes et les personnes qui œuvrent dans le monde de l'éducation en mettant à leur disposition des aides à l'intervention et des outils pédagogiques appropriés et validés selon des critères reconnus, contribuant ainsi à la réussite scolaire des jeunes.

www.ulaval.ca/crites/

Le **Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire** regroupe 39 chercheurs qui se consacrent à l'étude de la réussite et de la persévérance scolaire (mission de recherche) et au soutien des milieux scolaires dans leurs efforts pour favoriser la réussite de tous les élèves (mission d'intervention).

www.cqjdc.org

Le **Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement** veut favoriser le développement de services éducatifs de qualité en sensibilisant les milieux visés aux besoins et au bien-être de ces jeunes. De plus, il est soucieux de faciliter la création de liens entre le personnel scolaire, les intervenants des autres réseaux et les parents.

www.total.net/~ecolecom/

Le site **École et comportement** présente, entre autres, des publications, des trucs et conseils, visant à aider les jeunes aux prises avec des difficultés comportementales.

www.fcpq.qc.ca

La mission de la **Fédération des comités de parents du Québec** vise, entre autres, à informer les parents afin d'accroître leurs actions dans les comités du milieu scolaire et à participer au développement de l'éducation en collaboration avec les partenaires du milieu scolaire.

<http://pages.infinit.net/nancyg/>

Le site **L'autoroute de l'éducation** regroupe une liste de liens Web associés au vaste domaine de l'éducation (pédagogie, didactique, informatique scolaire, handicaps, troubles d'apprentissage et de comportement) ainsi qu'une liste d'associations et d'institutions représentées sur le Web.

<http://secondaire.grandmonde.com>

Le webzine *Le grand monde du secondaire* est destiné aux enseignantes et enseignants du secondaire dont les contenus sont bâtis par des experts et des praticiens. On y propose, entre autres, une revue de presse, des critiques de matériel multimédia et de produits didactiques, des activités thématiques et des témoignages.

www.aqeta.qc.ca

La mission de l'**Association québécoise pour les troubles d'apprentissage** est de faire connaître les troubles d'apprentissage et de favoriser le droit à l'éducation, au développement social, à l'emploi et au bien-être des enfants et des adultes qu'elle représente. Documentation, ressources et liens sont présentés sur ce site.

www.mce.gouv.qc.ca/l/html/l2016001.html

Le **Secrétariat à la jeunesse du MEQ** diffuse, entre autres, de l'information auprès des jeunes, des intervenants jeunesse et de la population en général relativement aux différents programmes et actions des ministères et organismes.

www.acti-jeunes.qc.ca

Voici un réseau coopératif de formation et d'échange de matériel ou d'information destiné au personnel scolaire. Son principal objectif est de soutenir le personnel des écoles qui accompagne les élèves dans le domaine de la vie scolaire en aidant les élèves à se responsabiliser tout en étant actifs dans la vie de leur école.

www.viepedagogique.gouv.qc.ca

Le site de la revue *Vie pédagogique* propose des articles qui permettent de contribuer de diverses façons à l'innovation dans la pensée et la pratique pédagogiques.

www.csmb.qc.ca/gesclasse/contexte.htm

Ce site offre une formation interactive sur la gestion de classe et les élèves en difficulté de comportement.

www2.csmb.qc.ca/estimedeso/

Ce site présente le processus de gestion à implanter pour le développement de l'estime de soi dans une école (modèle de Reasoner) ainsi que les préalables à l'estime de soi (sentiment de sécurité, d'identité, d'appartenance, de détermination et de compétence).

www.estimedeso.org

L'**Association des intervenantes et intervenants pour le développement de l'estime de soi** est un organisme qui fait la promotion de l'estime de soi dans tous les domaines de l'activité humaine et pour tous les âges de la vie.

www.ehdaa.net

Nouveau portail Web des sites EHDAA.net et adaptationscolaire.net qui offre de l'information pertinente en ce qui a trait aux élèves en adaptation scolaire et en trouble d'apprentissage.

www.hsj.qc.ca/General/Public/CISE/index.html

Le **Centre d'information sur la santé de l'enfant** est un site spécialisé, créé par l'Hôpital Sainte-Justine de Montréal, qui vous offre, entre autres, un répertoire de groupes d'entraide et d'associations, des suggestions de livres, des outils de recherche et une sélection des meilleurs sites Web sur la santé.

www.qesnrecit.qc.ca/fls/

Les portes françaises est un portail qui présente diverses informations (place aux projets, trousseaux pédagogiques, TIC à l'école, salle des profs).

www.portrait.qc.ca

Voici un site très intéressant qui vous aidera à préparer le plan d'intervention d'un jeune ; pour ce faire, intervenants, parents et élèves sont invités à répondre à des questionnaires en ligne. Il faut toutefois que vous inscriviez votre école afin d'avoir accès au service gratuitement.

www.discas.ca

Site d'un bureau privé de consultation pédagogique actif dans le milieu scolaire. Ses services d'animation, de formation et de production pédagogiques s'adressent aux écoles, aux commissions scolaires et aux organismes scolaires ; ils touchent l'ensemble des facettes de l'apprentissage.

www.centrepesd.qc.ca

Le **Centre de psycho-éducation du Québec** est un organisme qui fait, entre autres, la conception et l'expérimentation de programmes d'intervention, diffuse des résultats de recherche et dispense de services de formation et de consultation.

<http://cyber-mentorat.optionavenir.qc.ca>

Ce site a pour objectif de favoriser une relation d'aide entre un élève et une personne active sur le marché de l'emploi. Ça peut être un élément motivant pour un élève qui manque de motivation!

Les trois facteurs principaux liés à la réussite ou à l'abandon scolaire sont :
l'école, l'élève lui-même et la famille.

Savoir comment intervenir auprès des parents permet une action préventive plus complète face aux risques de décrochage.

A. Les variables familiales en lien avec le risque de décrochage

Nous présentons ici **huit variables familiales en lien avec le décrochage scolaire**. Pour chacune de ces variables, nous identifions **les facteurs de protection** sur lesquels axer vos interventions auprès des parents.

À CONSULTER: Le tableau récapitulatif sur les variables familiales présenté à la page 34.

Facteur de risque

Événement ou condition qui augmente la probabilité que le jeune éprouve des problèmes émotifs ou comportementaux, et ce, en fonction de l'inadaptation sociale.

Facteur de protection

Contexte ou attitude qui contribue à atténuer la présence de certains facteurs de risque associés au décrochage scolaire.

Sur le plan familial, ces facteurs de protection touchent :

- le soutien émotif des parents durant les périodes de stress;
- une relation de qualité avec un adulte significatif;
- le fait de bénéficier de supervision parentale, de règles structurées ou de cohésion familiale;
- l'application, par la famille, d'un style éducatif démocratique.

1. Les conditions socio-économiques

Les conditions socio-économiques de la famille sont en lien avec l'échec scolaire et les difficultés d'adaptation sociale et elles constituent un facteur de risque de décrochage scolaire. Ainsi, les élèves issus de familles à faible revenu sont plus à risque de présenter une faible performance scolaire et de décrocher.

Les facteurs de protection associés aux conditions économiques

Sans nier les impacts négatifs de la pauvreté dont les effets dépassent l'absence de biens, il faut considérer d'autres facteurs très importants comme les dynamiques familiales, qui peuvent intervenir pour modifier le processus de la pauvreté entraînant l'échec scolaire. Il faut comprendre que, pour l'enfant, la vie familiale fait partie intégrante du système scolaire parce qu'elle structure les chances objectives de réussite à l'école. D'où l'importance d'envisager une interdépendance nécessaire entre l'école et la famille.

2. La structure familiale

On peut diviser la structure familiale en deux grandes catégories :

- famille intacte : biparentale ou non reconstituée ;
- famille non intacte : monoparentale ou reconstituée.

Selon l'Institut de la statistique du Québec (2001), parmi les élèves du secondaire :

- 70,3 % vivent avec leurs deux parents ;
- 11,1 % vivent dans une famille reconstituée ;
- 10,4 % vivent dans une famille monoparentale (dont 8,2 % avec une mère comme chef de famille) ;
- 6,5 % vivent en garde partagée ;
- 1,7 % vivent dans d'autres situations (ex. : famille d'accueil).

Les élèves qui ne vivent pas avec leurs deux parents :

- ont un rendement scolaire plus faible à la fin de l'année en français, en mathématiques et en anglais ;
- éprouvent davantage de problèmes disciplinaires (absences, suspensions, adaptation scolaire) ;
- courent un risque d'abandon plus élevé.

Un jeune issu d'une famille monoparentale ou reconstituée n'est pas nécessairement en danger d'échec ou d'abandon scolaire.

Les parents vivant dans ces structures familiales devraient toutefois être davantage attentifs aux recommandations que nous leur présentons à la section qui leur est adressée.

Dans les familles non intactes, on note des symptômes légers de dépression chez les adolescents, avec un effet moindre chez les garçons que chez les filles. Ces symptômes dépressifs sont tout de même plus élevés que dans les familles intactes.

Les facteurs de protection associés à la structure familiale

Il est reconnu que les jeunes qui vivent avec leurs deux parents dans un climat familial harmonieux ont une plus grande facilité d'adaptation scolaire, réussissent mieux et présentent moins de risques de décrochage.

Il est donc important de sensibiliser les parents de familles non intactes à être plus vigilants aux divers risques associés à la structure familiale afin de pouvoir réagir adéquatement si des difficultés surviennent.

3. Le climat familial

Le climat familial (ou environnement familial) touche la qualité du climat qui règne au sein de la famille ainsi que la qualité des relations entre ses membres. La cohésion familiale (engagement et soutien), les conflits, la communication et l'expression des émotions, le soutien entre les membres sont des variables qui relèvent du climat familial. Or, ce climat est un déterminant qui, tout comme l'école et les amis, est susceptible d'influencer la qualité de vie du jeune.

Certains facteurs liés au climat familial sont associés au risque de décrochage scolaire :

- manque de cohésion et de soutien dans la famille ;
- manque de supervision à la maison.

De plus, la qualité du climat familial, particulièrement au chapitre de l'**expression des émotions** dans la famille, prédit la présence de symptômes de dépression chez les adolescents. Les élèves à risque rapportent ne pas pouvoir compter sur le soutien des membres de leur famille et disent vivre des problèmes de communication avec leurs parents.

Les facteurs de protection associés au climat familial

La famille qui instaure un climat harmonieux où la communication et l'expression des émotions sont valorisées et où chacun des membres peut compter sur le soutien et l'écoute des autres, facilite l'adaptation et la réussite scolaire du jeune et contribue à diminuer le risque de décrocher au secondaire.

4. Le style parental

Le style parental renvoie au modèle général d'éducation qui caractérise les comportements des parents à l'égard de leurs enfants. On peut considérer qu'il est le contexte global qui entoure l'ensemble des pratiques parentales.

Certains styles parentaux seraient susceptibles de favoriser, chez les enfants, des comportements davantage liés à l'échec scolaire et au risque de décrochage.

- Les parents qui ont une attitude de froideur et de rejet, tout en étant trop sévères seraient plus à risque de retrouver des comportements agressifs chez leurs enfants.
- Les parents qui pratiquent le style autoritaire favoriseraient de l'anxiété, de la dépression et le retrait social chez leurs jeunes.
- Les parents surprotecteurs risqueraient d'engendrer chez leurs enfants du retrait social, de la timidité et de la dépendance à l'adulte.

Les facteurs de protection associés au style parental

Le style parental démocratique, qui est axé sur le développement de l'autonomie, apparaît comme celui qui favorise le plus l'acquisition de compétences sociales et scolaires. Les enfants éduqués selon le style démocratique seraient plus orientés vers le travail et plus engagés dans les activités de la classe que les enfants de parents qui ont un style parental autoritaire ou permissif.

5. L'engagement parental

L'engagement parental se traduit par le degré de chaleur et de sensibilité manifesté par le parent à l'égard du jeune. Concrètement, il s'agit du niveau d'intérêt des parents ainsi que du temps et des ressources qu'ils lui consacrent. Soutenir leur adolescent lorsqu'il vit un problème personnel et l'inciter à faire de son mieux dans tout ce qu'il entreprend seraient, pour les parents, des façons de manifester leur engagement parental.

L'influence des parents dans le processus du décrochage de leurs enfants est de plus en plus documentée. Les facteurs le plus souvent identifiés sont :

- la mauvaise communication parent-enfant ;
- le peu de cohésion et de soutien ;
- le peu d'engagement des parents dans les activités scolaires de leurs jeunes.

L'engagement est encore plus important pour les filles que pour les garçons afin de prévenir le risque d'abandon scolaire.

Si l'engagement parental est négatif, il est en lien significatif, pour les garçons et pour les filles, avec les symptômes de dépression et le risque d'abandon scolaire.

Les facteurs de protection associés à l'engagement parental

Un degré élevé de chaleur et de sensibilité parentales favorise chez les enfants :

- de meilleurs résultats scolaires;
- de plus grandes aspirations scolaires;
- un plus grand sens de l'autonomie;
- un meilleur développement de son orientation vers le travail, de son indépendance et de son identité.

Cette sensibilité parentale prédit davantage les résultats scolaires des filles que ceux des garçons.

6. L'encadrement parental

L'encadrement parental est l'ensemble des mesures prises par les parents afin de connaître les allées et venues de l'adolescent, de connaître ses amis et pour lui permettre d'acquérir de bonnes habitudes de travail et d'autodiscipline.

Le parent qui connaît peu ce que fait son adolescent pendant ses temps libres, ses amis et les lieux qu'il fréquente risque de voir son jeune développer des troubles de comportement, en plus de pouvoir difficilement veiller à ce qu'il effectue ses tâches scolaires.

Les facteurs de protection associés à l'encadrement parental

- Plus les parents sont au courant des allées et venues de leur jeune, meilleurs sont ses résultats scolaires, ses aspirations scolaires et son niveau d'autonomie.
- Ces observations sont encore plus significatives chez les garçons que chez les filles au chapitre des résultats scolaires.
- Dans le cas où un jeune manifeste des troubles de comportement, un encadrement parental adéquat pourrait diminuer le risque de décrochage.

7. La participation parentale

La participation parentale fait référence au rôle que joue les parents, à la maison et à l'école, dans l'apprentissage et la réussite des jeunes. Elle correspond à leur intérêt et à leur implication dans le suivi scolaire de leurs enfants.

Les parents des élèves à risque :

- aident peu quant à la planification de leur temps pour effectuer les devoirs;
- ont peu d'échanges au sujet des études ou des projets d'avenir.

Les facteurs de protection associés à la participation parentale

Une participation parentale soutenue à la vie scolaire influence positivement les comportements scolaires et sociaux de l'enfant. Encourager les jeunes, les complimenter et leur offrir de l'aide sont des manifestations parentales liées à de meilleurs résultats et aspirations scolaires, à des difficultés comportementales moindres et à une plus grande autonomie.

L'engagement des parents dans les activités scolaires, la supervision parentale et l'expression d'attentes envers la réussite scolaire sont des variables fortement associées à la prévention du décrochage.

8. L'encouragement à l'autonomie

L'encouragement à l'autonomie est utilisé pour savoir jusqu'à quel point les parents emploient une discipline démocratique et incitent l'adolescent à s'épanouir. À titre d'exemple, un parent qui encourage son jeune à développer un esprit critique ne lui dira pas de s'abstenir d'argumenter avec les adultes sous prétexte que ces derniers ont toujours raison. De même, les parents ne se fâcheront pas si l'adolescent fait une chose avec laquelle ils ne sont pas d'accord.

Les facteurs de protection associés à l'encouragement à l'autonomie

Plus les parents encouragent l'esprit critique et utilisent une discipline démocratique, meilleurs sont les résultats scolaires des adolescents et plus grande est leur autonomie en matière d'orientation vers le travail, d'indépendance et d'identité. Lorsqu'on compare entre eux les garçons et les filles, il ressort que ces dernières sont davantage encouragées à l'autonomie, tant par leur mère que par leur père.

Le style parental démocratique défini selon le haut niveau d'engagement, d'encadrement parental et d'encouragement à l'autonomie est bénéfique pour les jeunes relativement à leur développement, à leurs résultats scolaires et à la prévention des difficultés comportementales.

Variables familiales en lien avec le risque de décrochage	Effets sur le jeune	Recommandations pour l'intervention	
Conditions socio-économiques	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pauvreté et caractéristiques qui y sont associées 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Plus à risque de présenter une pauvre performance scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Une dynamique familiale adéquate (relation parent-jeune, climat familial), peut neutraliser les effets de la pauvreté.
Structure familiale	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Famille non intacte 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rendement scolaire plus faible ▶ Problèmes disciplinaires ▶ Risque d'abandon plus élevé ▶ Symptômes de dépression 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comme la structure familiale ne se change pas, il faut rendre les parents plus attentifs aux divers risques associés à celle-ci.
Climat familial	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Manque de cohésion et de soutien dans la famille ▶ Manque de supervision à la maison 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Sentiment de ne pas pouvoir compter sur le soutien des parents ▶ Problèmes de communication ▶ Associé au risque de décrochage 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Instaurer un climat familial harmonieux où : <ul style="list-style-type: none"> • la communication et l'expression des émotions sont valorisées ; • les membres peuvent compter sur le soutien et l'écoute des autres.
Style parental	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Autocratique ou permissif, froideur parentale, trop grande sévérité ou trop grande permissivité 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Anxiété et/ou dépression ▶ Retrait social du jeune ▶ Timidité, dépendance envers l'adulte ▶ Comportements agressifs 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Développer un style parental démocratique caractérisé par de la chaleur, de l'encadrement et de l'encouragement à l'autonomie
Engagement parental	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Manque de chaleur et de sensibilité envers le jeune ▶ Manque d'intérêt et de temps consacré au jeune 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Conséquence plus importante pour les filles ▶ Conséquences sur le rendement scolaire et les aspirations 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Sensibiliser le parent à l'importance de se rendre plus disponible pour son jeune ▶ Témoigner de l'intérêt pour ses activités et ses projets
Encadrement parental	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Manque de supervision des allées et venues du jeune, de ses loisirs et de ses amis 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Développement de troubles de comportement ▶ Fréquentation d'amis non recommandables 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Apprendre aux parents à doser la supervision (ni trop sévère, ni trop permissive) de son jeune ▶ Concevoir qu'il est normal d'être responsable et d'avoir une certaine autorité
Participation parentale	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Manque de participation et de suivi aux activités scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Perception d'être peu aidé, d'être seul avec ses difficultés 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Apprendre au parent à suivre les activités scolaires de son jeune ▶ L'encourager (soutien affectif), le complimenter, lui offrir son aide ▶ Parler de projets d'avenir avec lui
Encouragement à l'autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ▶ N'encourage pas le jeune à exprimer son individualité ou à développer un esprit critique 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Manque d'initiative ▶ Manque de jugement critique ▶ Dépendance envers les autres 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prendre le temps de discuter avec le jeune pour l'aider à développer son esprit critique ▶ Offrir des occasions lui permettant de développer son initiative et son sens des responsabilités

B. Recommandations d'intervention auprès des parents

Il est important de se rappeler que l'intervention préventive en matière de décrochage scolaire devrait être menée dans une perspective multidimensionnelle. Cette approche implique de considérer les parents comme des partenaires essentiels dans la réussite de leurs enfants.

Nous présentons ici des attitudes et des façons de faire qui ont pour but de faciliter et de rendre efficace vos communications et vos interventions auprès des parents.

Toutes sortes de raisons peuvent expliquer une faible participation de certains parents. Il ne faut toutefois pas conclure qu'ils ne s'intéressent pas à l'éducation de leurs enfants.

Reconnaître le rôle des parents

- Encourager les parents à formuler leurs besoins et attentes.
- Manifester de l'empathie et bien cibler leurs besoins particuliers.
- Éviter de décider pour eux mais plutôt favoriser les échanges.
- Inciter une participation active de leur part.
- Former équipe avec eux pour la recherche de solutions.
- Éviter de les blâmer ou de jouer le rôle d'expert mais vous questionner ensemble sur la meilleure façon de favoriser la réussite du jeune.

Faciliter la participation des parents

- Rendre le milieu scolaire accueillant et chaleureux.
- Accommoder les parents le plus possible afin de rejoindre ceux qui sont plus difficiles à atteindre.
- Utiliser divers moyens comme :
 - planifier des horaires variés pour la remise des bulletins ou autres événements ;
 - offrir des moyens de transport ou des services de garde ;
 - offrir des rafraîchissements et des collations.
- Voir la possibilité de tenir des activités dans des organismes communautaires (ex. : organiser des groupes de soutien dans les Maisons de la famille).

Pour en savoir plus!

La plupart des programmes et outils répertoriés en début de section incluent des pistes d'intervention ainsi que des ateliers destinés aux parents. Vous y trouverez des moyens efficaces pour soutenir vos actions préventives auprès de la clientèle parentale.

De plus, la section « Parents » du présent guide s'adresse spécialement à cette clientèle et a été conçue afin d'être facilement reproductible (à l'aide du cédérom). Vous pourrez donc être en mesure de mieux outiller les parents au cours de leurs interventions parentales.

SECTION

ENSEIGNANTS



LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

PRÉVENIR LES SITUATIONS DE RISQUE AU SEIN DE LA CLASSE

Ce texte est tiré du *Guide de prévention du décrochage scolaire*, document inclus dans une trousse de prévention du décrochage scolaire qui a été remise à l'intervenant de votre école qui s'occupe de la problématique du décrochage. À titre d'enseignante et d'enseignant, vous côtoyez chaque jour des jeunes dont les profils variés et particuliers influencent la dynamique de votre classe. Par ailleurs, les décrocheurs évoquent souvent les mauvaises expériences vécues à l'école pour expliquer le processus qui les a conduit à l'abandon de leurs études avant d'avoir obtenu leur diplôme.

Ce document traite du climat de classe et de la relation maître-élève sur le risque du décrochage scolaire. Une typologie d'élèves à risque est également présentée ainsi que certains facteurs de risque inhérents au contexte de la classe. Des recommandations relatives à des pratiques éprouvées qui favorisent la réussite scolaire y sont également présentées.

OBJECTIFS

- Fournir une meilleure connaissance des caractéristiques des élèves à risque de décrochage
- Faciliter les interventions auprès des élèves en difficulté
- Contribuer à l'instauration d'un climat de classe et d'une relation maître-élève propices à la réussite scolaire

CONTENU

- Les types d'élèves à risque
- L'importance du climat de classe
- La relation maître-élève : les constats
- Recommandations

LES TYPES D'ÉLÈVES À RISQUE

Nous vous présentons ici les caractéristiques des quatre types d'élèves à risque de décrochage afin de vous permettre de mieux identifier, au sein de vos groupes, les jeunes qui présentent l'un ou l'autre de ces profils.

Pour obtenir plus de détails et connaître les programmes d'intervention propres à chacun des types d'élèves à risque de décrochage, nous vous invitons à consulter la section « Intervenants » du *Guide de prévention du décrochage scolaire*.

Vous y retrouverez différents outils qui pourront vous aider au cours de vos interventions en classe et auprès des élèves à risque de décrochage.

Le type « peu intéressé »

- Représente environ 40 % des élèves à risque de décrocher, mais c'est le groupe le moins à risque de le faire.
- Offre une très bonne performance scolaire.
- Est peu motivé et s'ennuie à l'école.
- Perçoit peu d'ordre et d'organisation en classe, ce qui signifie qu'il voit peu d'importance accordée à une bonne conduite ainsi qu'à l'organisation d'ensemble des consignes et des activités en classe.
- Est perçu positivement par le personnel enseignant.
- Reçoit peu de soutien affectif des parents.

Le type « troubles de comportement et difficultés d'apprentissage »

- Représente environ 30 % des élèves à risque de décrocher.
- Affiche la plus faible performance scolaire parmi les quatre types.
- Montre les problèmes de comportement les plus importants parmi les quatre types.
- Perçoit peu d'ordre et d'organisation en classe (bonne conduite et organisation des consignes et activités).
- Est perçu négativement par le personnel enseignant.
- A un niveau de dépression élevé (tristesse, perte d'énergie et d'estime de soi, etc.).

Le type « délinquance cachée »

- Représente environ 20 % des élèves à risque de décrocher.
- Offre une bonne performance scolaire.
- Perçoit peu d'ordre et d'organisation en classe (bonne conduite et organisation des consignes et activités).
- Est perçu positivement par le personnel enseignant.
- Est soumis à un faible contrôle parental.

- Peut présenter les comportements suivants : agressions mineures cachées (mensonges, vols, etc.), dommages contre la propriété (saccage par le feu, vandalisme, etc.), actes délinquants (vol à l'étalage, utilisation illégale de chèques ou de cartes de crédit, vol de voiture, vente de drogue, infractions diverses, etc.)

Le type « dépressif »

- Représente environ 10 % des élèves à risque de décrocher.
- Offre une performance scolaire dans la moyenne.
- Perçoit peu d'ordre et d'organisation en classe (bonne conduite et organisation des consignes et activités).
- Est du groupe le mieux perçu par le personnel enseignant.
- Est décrit comme ne présentant pas de problèmes extériorisés de comportement.
- Souffre d'un niveau de dépression au-dessus du seuil clinique (tristesse, faible estime de soi, etc.), idées suicidaires chez certains.
- Est du groupe qui perçoit le plus de problèmes d'ordre familial.

L'IMPORTANCE DU CLIMAT DE CLASSE

Les élèves à risque et le climat de classe

Le climat de classe et les interactions avec l'enseignante ou l'enseignant sont des facteurs de risque associés à l'école. Le climat qui prévaut dans une classe exerce une influence certaine sur le comportement de l'élève, en plus de constituer un déterminant majeur à l'égard de son bon fonctionnement et de sa satisfaction.

Un climat de classe positif et encourageant semble être un préalable à la réussite. Il est également associé à une attitude plus positive face à soi et face à l'école, à un plus grand sentiment de sécurité, à plus de satisfaction chez l'élève ainsi qu'à moins d'absentéisme et d'indiscipline.

Une trop grande rigueur de l'enseignante ou de l'enseignant quant aux règles en classe est associée à une diminution de la performance scolaire. De plus, un environnement de classe sans règles claires et appliquées de façon incohérente ainsi qu'une enseignante ou un enseignant centré sur l'intervention punitive et les suspensions fréquentes de l'école font augmenter le risque de décrochage scolaire chez l'élève.

À cette fin, plus la perception de contrôle de l'enseignante ou de l'enseignant est élevée, plus le risque de décrochage augmente. Dans cette optique, un climat de classe négatif peut contribuer à augmenter les déficits d'attention, les troubles oppositionnels et les troubles du comportement des élèves.

Les élèves à risque entretiennent une perception négative de leur climat de classe. Ils perçoivent également plus de lacunes sur le plan de l'organisation d'ensemble de leur classe, plus d'impolitesses et de mauvaises conduites. Enfin, les élèves à risque perçoivent le climat de classe comme problématique à plusieurs égards : peu d'engagement des élèves dans les activités scolaires, peu d'entraide entre les élèves, peu d'engagement du personnel enseignant envers les élèves, problèmes d'organisation de classe, problèmes de respect des règles et faible innovation pédagogique.

LA RELATION MAÎTRE-ÉLÈVE : LES CONSTATS

La qualité de la relation maître-élève a un impact sur la performance et la persévérance scolaires du jeune.

La réussite scolaire et le degré de conformité au rôle de « bon élève » influencent fortement les attitudes, positives ou négatives, de l'enseignante ou de l'enseignant envers ses élèves.

En général, la relation maître-élève est plus négative lorsqu'il s'agit de jeunes en difficulté scolaire et sociale que lorsqu'il s'agit de jeunes sans difficulté. Le lien entre le cheminement scolaire et l'attitude de l'enseignante ou de l'enseignant est très révélateur puisque, dans une recherche menée au primaire, les élèves perçus comme éprouvant des difficultés très importantes reçoivent les attitudes les moins positives du personnel enseignant.

Les élèves « rejetés » sont généralement ceux qui demandent le plus d'énergie aux enseignantes et aux enseignants puisqu'ils sont hostiles et agressifs envers eux et qu'ils remettent constamment en question la gestion de la classe. Ce type d'élèves cause des problèmes importants aux enseignantes et aux enseignants, entraînant habituellement les trois conséquences suivantes : l'enseignante ou l'enseignant se concentre sur ces élèves, le climat de classe se détériore et les conduites déviantes de ces élèves persistent.

Il est évident que, pour l'enseignante ou l'enseignant, plusieurs éléments entrent en ligne de compte, soit :

- sa propre capacité de tolérance ;
- son degré d'énergie ;
- son sentiment de sécurité devant l'agressivité de l'élève ;
- le type de dynamique propre au groupe ;
- la gravité des comportements de l'élève.

Finalement, les études révèlent que le personnel enseignant a des attitudes significativement plus positives envers les filles qu'envers les garçons et plus négatives encore envers les élèves qui présentent une grande incompétence sociale.

RECOMMANDATIONS

L'importance de bien s'outiller !

La gestion de classe ainsi que des comportements difficiles représentent actuellement un défi de taille pour les enseignantes et les enseignants qui se sentent souvent démunis face à leur tâche, d'où l'importance de bien s'outiller pour mieux intervenir.

À cette fin, nous vous invitons à consulter la section « Intervenants » du *Guide de prévention du décrochage scolaire* (l'intervenant de votre école en possède un exemplaire), plus particulièrement le volet qui aborde les programmes et les outils d'intervention. Certains des outils présentés s'adressent expressément à vous et traitent des techniques de gestion de classe ainsi que des comportements difficiles.

Pour le climat de classe

Afin de créer un climat de classe ainsi qu'une relation maître-élève qui favorisent la réussite scolaire, nous vous recommandons de :

- communiquer vos attentes aux élèves ;
- établir avec clarté les règles qui régissent les comportements en classe ;
- pratiquer l'orientation des élèves vers les tâches.

Le fait d'entretenir une bonne relation avec l'enseignante ou l'enseignant, ou un adulte associé à l'école, est un facteur de protection.

Certaines attitudes envers un élève à risque peuvent contribuer à motiver son intérêt à demeurer à l'école. Il vaut donc la peine de les connaître et de les adopter.

Pour la réussite scolaire

Afin de favoriser la réussite scolaire de vos élèves, nous vous recommandons de développer les attitudes suivantes :

■ **Demeurez compréhensif et disponible.**

Les enfants résilients qui côtoient une personne importante à leurs yeux, et sur laquelle ils peuvent compter, font preuve d'une meilleure adaptation sociale lorsqu'ils traversent des périodes de stress. Aussi, en vous montrant compréhensif et disponible, améliorez-vous les chances que le jeune développe son habileté à relever des défis.

■ **Croyez en leurs capacités.**

Les jeunes qui perçoivent que leurs enseignantes et leurs enseignants croient en leurs capacités de réussir à l'école ont deux fois plus de chances d'être diplômés. Il ne faut donc pas hésiter à féliciter, à encourager et à axer vos interventions sur les forces positives et les capacités du jeune. Ces actions l'aident à développer son sentiment de confiance et d'estime de soi et le motivent davantage à réussir.

■ **Persévérez malgré les difficultés.**

Malgré tous les efforts que vous déployez pour amorcer ou maintenir un lien de confiance avec certains élèves, il se peut que leur refus de collaborer vous rende la tâche plus difficile. Cependant, il est souhaitable de ne pas abandonner et de répéter les tentatives pour créer cette relation de confiance. Bien sûr, il appartient également au jeune de se responsabiliser et de se montrer ouvert et réceptif au contact social.

Voici un résumé des interventions souhaitables

- En premier lieu, outillez-vous en termes de techniques de gestion de classe et des comportements difficiles. À cette fin, référez-vous à l'intervenant de l'école qui pourra vous fournir la liste des principaux outils susceptibles de vous aider.
- Maintenez un climat de classe axé sur l'amélioration de l'organisation de la classe et l'orientation vers la tâche.
- Préconisez une relation maître-élève qui inclut la compréhension, la disponibilité et la bienveillance.
- Découvrez les côtés positifs des adolescents en difficulté scolaire (*compétences, habiletés scolaires et extrascolaires*).
- Communiquez votre croyance dans leurs capacités de réussir.
- Répétez les tentatives de créer un lien significatif avec l'élève à risque; n'abandonnez pas malgré la fermeture possible du jeune.

Vous désirez plus d'information et approfondir différentes problématiques vécus par les jeunes, dont celle de l'abandon scolaire?

À consulter : Les sites Web répertoriés dans la section « Intervenants ». Référez-vous à l'intervenant de l'école pour obtenir la liste des principaux sites Web qui traitent de la réussite scolaire et de la prévention du décrochage scolaire.

Note importante à propos du guide de prévention

Le décrochage scolaire est un phénomène multidimensionnel qui résulte d'une combinaison de facteurs en interaction les uns avec les autres. L'école est, avec la famille et l'élève lui-même, un des facteurs importants liés à la réussite ou à l'abandon scolaire. Le *Guide de prévention du décrochage scolaire*, auquel appartient la présente section, comprend également trois autres volets destinés aux intervenants non enseignants, aux parents et aux élèves. Il a pour objectif d'informer et de fournir des moyens et des recommandations visant à contrer les risques de décrochage scolaire. N'hésitez pas à vous référer à l'intervenant de votre école ou à la direction afin de consulter un exemplaire intégral de la trousse de prévention du décrochage scolaire.



SECTION

PARENTS



LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

AIDER NOS ENFANTS À RÉUSSIR, C'EST POSSIBLE!

Être parent d'un adolescent n'est pas une tâche facile, surtout si celui-ci présente des signes de démotivation face à l'école ou des risques de décrochage. Ce document vise à vous aider dans le rôle essentiel que vous jouez au sein de la réussite scolaire de vos enfants. Vous y trouverez des informations sur la problématique du décrochage scolaire ainsi que des recommandations sur les pratiques à adopter auprès des jeunes concernés.

Rappelez-vous que vous n'êtes pas seul. Nous travaillons tous pour favoriser un meilleur développement et une meilleure réussite de nos jeunes. Pour y parvenir le mieux possible nous devons, les parents, l'école et la communauté, travailler davantage ensemble et multiplier les occasions de collaborer.

Reconnaissez-vous votre jeune parmi les types d'élèves suivants?

Les jeunes à risque de décrochage ne présentent pas tous le même profil. Il existe quatre types d'élèves à risque, comportant chacun leurs caractéristiques propres. Votre jeune possède-t-il certaines d'entre elles et présente-t-il un risque de décrochage scolaire?

Pour le savoir, nous vous invitons à lire les descriptions suivantes et à situer votre adolescent parmi le groupe qui présente des caractéristiques semblables. Cet exercice vous permettra d'en apprendre davantage sur les attitudes et les comportements manifestés par votre jeune et de savoir comment, par la suite, agir auprès de lui pour favoriser sa réussite scolaire au maximum.

Le type « peu intéressé »

À l'école, il...

- réussit très bien sur le plan scolaire;
- est peu motivé et s'ennuie;
- est perçu très positivement par ses enseignants (ils ne rapportent pas de problèmes de comportement);
- voit peu d'ordre et d'organisation en classe (il trouve qu'en classe, peu d'importance est accordée à une bonne conduite ainsi qu'à l'organisation des consignes et des activités).

Dans sa vie personnelle, il...

- possède un très bon répertoire d'habiletés sociales (se comporte bien avec les autres, a de la facilité à établir un contact, etc.).

Dans sa famille, il...

- pense que son environnement familial est adéquat mais qu'il reçoit peu de soutien affectif des parents.

Le type « troubles de comportement et difficultés d'apprentissage »

À l'école, il...

- présente une faible performance scolaire;
- présente des problèmes de comportement et de délinquance (opposition, bagarres, vols mineurs, etc.);
- est perçu négativement par ses enseignants;
- voit peu d'ordre et d'organisation en classe (il trouve qu'en classe, peu d'importance est accordée à une bonne conduite ainsi qu'à l'organisation des consignes et des activités).

Dans sa vie personnelle, il...

- affiche un niveau de dépression élevé (tristesse, repli sur soi, faible estime de soi, perte d'énergie, etc.).

Dans sa famille, il...

- fait face à de nombreux problèmes familiaux: faible communication, peu d'organisation (tâches et responsabilités non définies, peu d'activités structurées, etc.);
- rapporte plus de cohésion (engagement des membres de la famille, aide et soutien) et de contrôle familial.

Le type « délinquance cachée »

À l'école, il...

- réussit bien sur le plan scolaire;
- est perçu positivement par ses enseignants;
- est décrit comme ne présentant pas de problèmes de comportement (manque de maîtrise de soi, opposition, etc.);
- présente des problèmes de délinquance (bagarres, vols mineurs, vandalisme, coups au téléphone, introductions par effraction, etc.);
- perçoit peu d'ordre et d'organisation en classe (il trouve qu'en classe, peu d'importance est accordée à une bonne conduite ainsi qu'à l'organisation des consignes et des activités).

Dans sa vie personnelle, il...

- confie être triste, découragé et subir beaucoup d'échecs;
- affiche un haut niveau de dépression (repli sur soi, faible estime de soi, perte d'énergie, etc.).

Dans sa famille, il...

- pense qu'il y a un faible contrôle parental;
- présume qu'il y a des règles et une routine familiale désorganisées ou inexistantes.

Le type « dépressif »

À l'école, il...

- présente une réussite scolaire dans la moyenne;
- est le mieux perçu par les enseignants;
- est décrit comme ne présentant pas de problèmes de comportement extériorisés (ex.: comportements agressifs, manque de maîtrise de soi);
- perçoit peu d'ordre et d'organisation en classe (il trouve qu'en classe, peu d'importance est accordée à une bonne conduite ainsi qu'à l'organisation des consignes et des activités).

Dans sa vie personnelle, il...

- souffre d'un niveau de dépression au-dessus du seuil clinique (ex.: faible estime de soi, sentiment de culpabilité), même s'il manifeste peu de signes de détresse;
- est triste, découragé, et pleure souvent;
- peut lui arriver de penser au suicide (chez certains).

Dans sa famille, il...

- perçoit plus de problèmes (comparativement aux autres types de décrocheurs): faible niveau de cohésion (ex.: faible engagement des membres de la famille, peu d'aide et de soutien), manque de communication, de soutien affectif des parents et d'organisation familiale (ex.: organisation des activités et des responsabilités);
- rapporte un haut niveau de contrôle parental.

Comment aider votre jeune à trouver sa place à l'école?

Comme parent, vous vous demandez sûrement comment aider votre adolescent à trouver la place qui lui revient à l'école. Peut-être en êtes-vous même arrivé à la conclusion que l'école n'était pas faite pour lui... Peut-être aussi que la situation à la maison n'est pas tellement facile à vivre non plus en ce moment...

Pour ce qui est de l'école, rassurez-vous : rien n'est joué d'avance, et malgré certaines caractéristiques à risque, vous pouvez aider à favoriser la réussite scolaire de votre adolescent. Vous avez un rôle très important à jouer et vous n'êtes pas seul : la direction, les enseignants et les intervenants scolaires sont aussi là pour vous soutenir et collaborer à la réussite scolaire de votre jeune. Il existe aussi des ressources d'aide au sein de votre communauté qui peuvent vous soutenir dans votre rôle de parent. N'hésitez donc pas à faire appel à elles au besoin.

Comme il existe différents types d'élèves à risque de décrochage, il existe aussi des interventions propres à chacun d'entre eux. Voici, sous forme de tableau, les principales actions que vous pouvez entreprendre comme parent pour faciliter la réussite scolaire de votre adolescent et contribuer à prévenir le risque de décrochage de celui-ci.

Type «peu intéressé»	Type «troubles de comportement et difficultés d'apprentissage»	Type «délinquance cachée»	Type «dépressif»
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Aidez votre adolescent à mieux se connaître (ses forces, ses rêves, etc.) et à augmenter son estime de soi (soulignez ses talents et ses compétences et aidez-le à lui en faire prendre conscience). ▶ Favorisez le développement de sa motivation scolaire en l'aidant à se fixer des objectifs de réussite et des projets concrets à réaliser : incitez-le à s'engager dans un projet scolaire (comme une activité parascolaire liée à ses forces), aidez-le à se fixer un objectif à court terme face à ses résultats scolaires, etc. ▶ Félicitez-le souvent pour son engagement et ses réussites (montrez-lui que vous êtes fier de lui). ▶ Invitez-le à consulter le service d'orientation de l'école pour mieux connaître le marché du travail et l'orientation professionnelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Encouragez votre jeune en soulignant chacun de ses «bons coups» (bon comportement, réussite scolaire, etc.). ▶ Aidez-le à développer son sens moral (notion du bien et du mal) afin de l'amener à se responsabiliser face à ses actes. ▶ Aidez-le à trouver des façons pacifiques de résoudre les problèmes (ex. : s'arrêter, se calmer, réfléchir et trouver une solution) et à développer ses habiletés de maîtrise de soi (comment gérer sa colère?). ▶ Aidez-le, par exemple, à se «parler» dans sa tête lors des situations où il a le plus de difficulté à se maîtriser, avec des phrases du type : «Respire !» ou «Je suis calme!». ▶ Incitez-le à demander de l'aide pour surmonter ses difficultés d'apprentissage et informez-vous pour obtenir de l'aide à l'école ou dans la communauté (ex. : aide aux devoirs offerte par plusieurs maisons de jeunes, soutien scolaire ou aide d'appoint offerts par les étudiants en sciences de l'éducation de votre université locale, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Aidez votre adolescent à développer son estime et sa confiance en lui ainsi que sa motivation en l'incitant à miser sur ses forces et à se fixer des objectifs de réussite. Félicitez-le pour chaque succès atteint. ▶ Aidez-le à gérer son stress (ex. : relaxation, certaines techniques de respiration, pensée positive). ▶ Soutenez-le dans la résolution de ses problèmes personnels et sociaux (en l'aidant, par exemple, à envisager plusieurs solutions et à choisir celle qui lui semble la meilleure). ▶ Invitez-le à vous exprimer ses émotions en lui posant des questions, comme : «Qu'est-ce que tu ressens en me parlant de cela?». ▶ Aidez-le à développer son sens moral (notion du bien et du mal) afin qu'il puisse se responsabiliser face à ses actes. ▶ Continuez à l'interroger sur ses allées et venues et établissez une routine familiale avec des règles claires (heures de rentrée, tâches et responsabilités à exécuter, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Échangez avec votre adolescent sur la question de la dépression (voir les ressources Internet en fin de section pour des informations sur cette problématique). ▶ N'hésitez pas à consulter l'intervenant de l'école qui peut vous soutenir ou vous référer à une ressource externe. Les CLSC (service d'aide psychosociale), les centres jeunesse et les associations d'aide en santé mentale sont également de précieuses ressources offertes au sein de votre communauté. ▶ Aidez-le dans la recherche de moyens pour résoudre ses problèmes (envisagez différentes solutions et aidez-le à mettre en pratique la meilleure d'entre elles). ▶ Aidez-le à revoir sa façon de penser en le motivant à se centrer sur les aspects positifs. ▶ Soulignez ses forces et ses talents pour l'aider à augmenter son estime de soi. ▶ Aidez-le à gérer et à exprimer ses émotions (ex. : demandez-lui d'exprimer comment il se sent, de vous raconter sa journée). ▶ Encouragez-le à utiliser des moyens de relaxation (ex. : exercices respiratoires, pensée positive). ▶ Aidez-le à faire davantage d'activités plaisantes et à s'accorder des récompenses. ▶ Encouragez-le à vivre une relation positive avec un adulte en qui il a confiance.

Si les difficultés persistent pour tout type de comportements d'élèves à risque, n'hésitez pas à demander de l'aide, soit aux intervenants de l'école, du centre jeunesse de votre région ou du CLSC. Plusieurs organismes communautaires, tels que les maisons de jeunes, les maisons de la famille, les centres d'aide bénévole, les associations de parents (santé mentale, difficulté comportementales, etc.) sont facilement accessibles.

Il existe aussi plusieurs ressources d'aide au chapitre des devoirs, du soutien scolaire (ex. : maison des jeunes, départements des sciences de l'éducation, d'adaptation scolaire ou de psychoéducation de votre université locale). Renseignez-vous et n'hésitez pas à recourir à leurs services qui sont souvent gratuits ou offerts à peu de frais.



Pour obtenir les coordonnées de services et d'organismes situés près de chez vous, n'hésitez pas à vous renseigner auprès de Communication Québec au numéro sans frais **1 800 363-1363**.

ET VOUS, QUEL TYPE DE PARENT ÊTES-VOUS?

Vous trouverez ici quelques pistes et des recommandations utiles pour favoriser au maximum la réussite scolaire de votre adolescent, de façon à prévenir le risque qu'il décroche de l'école. Présentées sous forme de questions, elles vous permettront de vous situer dans votre rôle de parent et de connaître les interventions les plus efficaces à utiliser auprès de votre jeune.

Mais avant tout, rappelez-vous que vous devez également penser à vous dans toute cette aventure de la réussite scolaire de votre jeune. Plusieurs parents se sentent complètement démunis face au rôle d'accompagnateur scolaire car la situation n'est pas toujours rose à la maison. N'hésitez donc pas à recourir, au besoin, aux différentes formes d'aide offertes (école, communauté).

Quel est votre style parental?

Êtes-vous autoritaire, permissif ou démocratique? Où vous situez-vous?

Le style qui a un impact le plus considérable sur la réussite et l'engagement du jeune envers l'école est le style démocratique, c'est-à-dire celui qui permet au jeune de développer son autonomie au maximum (sur les plans personnel, scolaire et familial).

Un parent démocratique...

- connaît bien son enfant;
- lui manifeste de l'intérêt pour ce qu'il fait;
- a une attitude positive envers l'école, les devoirs et la réussite;
- passe du temps en sa compagnie pendant qu'il fait ses travaux scolaires;
- le guide pour lui indiquer une méthode de travail (ex. : planification de l'étude pendant la semaine, horaire de travail);
- le laisse aller à son rythme dans ses travaux en acceptant qu'il prenne des pauses;

- aide son enfant à faire des liens entre ce qu'il apprend à l'école et ses actions quotidiennes afin qu'il en comprenne l'utilité concrète (ex. : utilité d'apprendre);
- laisse son adolescent expérimenter en lui permettant de vivre des expériences et d'en tirer ses propres conclusions. Mais attention ! On ne parle pas ici de lui laisser tout expérimenter, et ce, sans supervision parentale.

Les adolescents qui vivent dans des familles où les parents utilisent un style démocratique...

- ont plus de chances d'être compétents socialement, comme d'avoir de la facilité à se faire des amis ou d'être à l'aise avec les autres;
- ont plus de chances de connaître des succès scolaires;
- sont plus orientés vers le travail;
- s'engagent plus dans les activités scolaires.

Soutenez-vous votre adolescent dans sa réussite scolaire?



Le soutien affectif arrive en tête de liste des comportements liés au suivi scolaire reconnus pour favoriser la réussite scolaire ou prévenir un éventuel abandon des études. Le fait de vous montrer engagé et disponible est important pour votre adolescent. Il sait alors qu'il peut compter sur vous pour l'écouter et l'aider lorsqu'il a un problème personnel.

Voici des exemples de gestes que vous pouvez poser pour soutenir votre jeune :

- l'encourager dans ses activités scolaires;
- l'aider à faire ses devoirs ou ses travaux scolaires lorsqu'il le demande;
- le féliciter pour ses réalisations (résultats d'examen, travaux, etc.);
- discuter avec lui des cours à option à choisir pour la prochaine année;
- assister à des activités dans lesquelles il participe à l'école.

Encadrez-vous suffisamment votre jeune?

Encadrer un jeune, c'est prendre les mesures nécessaires afin de lui offrir la possibilité d'acquérir de bonnes habitudes de travail et d'autodiscipline.

Être trop permissif ou encore trop autoritaire sont des pratiques qui ne favorisent pas la réussite. Le défi, comme parent, est de réussir à encadrer son adolescent par un bon dosage de souplesse et de règles. De plus, il est important d'être constant et de s'ajuster à l'âge de l'adolescent. Par exemple, lorsque vous vous engagez dans une action auprès de votre jeune, il est important que vous la meniez jusqu'au bout.

Connaissez-vous les allées et venues de votre adolescent?

Savez-vous ce que fait votre jeune pendant ses temps libres, où il est et avec qui?

En vous renseignant sur les allées et venues de votre adolescent et en lui montrant que c'est important pour vous de savoir où il est et ce qu'il fait, vous serez davantage en mesure de veiller à ce qu'il effectue ses tâches scolaires, favorisant ainsi ses apprentissages. Plus les parents sont au courant des allées et venues de leur jeune, meilleurs sont ses résultats et ses aspirations scolaires de même que son degré d'autonomie (ces observations sont encore plus significatives chez le garçon que chez la fille lorsqu'il est question des résultats scolaires).

Invitez-vous votre adolescent à entretenir de bons liens avec ses amis?

Dans sa quête d'autonomie, il est normal et sain que l'adolescent veuille s'éloigner un peu du nid familial et se rapprocher de ses amis. De bonnes relations avec des amis sont bénéfiques et peuvent contribuer à « tenir accroché » un adolescent à risque de décrochage, à condition que ces amis ne soient pas à risque de décrocher ou ne connaissent pas des problèmes de comportements importants.

Les adolescents qui vivent des expériences positives avec leurs amis en retirent beaucoup d'avantages comme :

- se confier ;
- discuter de leurs problèmes ;
- chercher du soutien ;
- trouver des solutions pour maintenir une bonne adaptation sociale.

Vous impliquez-vous dans le vécu scolaire de votre jeune?

Encouragez-vous votre adolescent dans ses apprentissages scolaires? De simples gestes, comme ceux qui suivent, peuvent faire toute une différence pour favoriser la réussite scolaire de votre adolescent.

- Avoir une attitude positive face à l'école et lui rappeler l'importance d'y rester.
- Participer régulièrement aux activités organisées par l'école (remise des bulletins, rencontres des enseignants, activités parascolaires: spectacles, sports et autres).
- Manifester de l'intérêt pour son vécu scolaire (les examens qu'il a passés, les résultats obtenus, les activités réalisées).
- Informer l'école de tout événement qui pourrait déranger ou influencer votre jeune dans ses apprentissages et son comportement.
- Éviter d'aller à l'encontre des messages livrés par les éducateurs de l'école mais vérifier plutôt comment travailler ensemble dans la même direction. Il convient d'assurer une continuité entre la maison et l'école. Si vous avez des interrogations, il importe de vérifier auprès des éducateurs eux-mêmes.
- Valoriser davantage la formation professionnelle auprès de votre adolescent. Il y a de nombreuses perspectives d'avenir dans cette voie.

- Ne pas miser uniquement sur les notes obtenues par votre adolescent, mais accorder aussi de l'importance à son développement personnel, à son bien-être ainsi qu'à ses efforts.
- Apporter du soutien à votre jeune lorsqu'il éprouve des difficultés. Il ne faut pas hésiter à recourir aux services d'aide de l'école ou à ceux de votre communauté pour vous soutenir à cet égard.

SE FAIRE AIDER POUR MIEUX ACCOMPAGNER SON JEUNE

Rappelez-vous que vous n'êtes pas seul face à la réussite scolaire de votre adolescent. L'école et la communauté sont des partenaires importants qui peuvent vous apporter de l'aide et du soutien.

- Les intervenants et la direction d'école peuvent vous offrir des conseils ainsi que différentes informations et pistes d'intervention pertinentes (ex. : soutien parental, stratégies d'étude, service d'aide aux devoirs).
- Votre CLSC local ou régional offre également du soutien aux parents par l'entremise de différents services (information, groupes d'entraide, ateliers sur les habiletés parentales, aide psychosociale, etc.).
- Plusieurs organismes communautaires ont été mis sur pied afin de vous soutenir, comme c'est le cas des organismes communautaires familles (activités familiales, ateliers et groupes d'entraide, information, soutien, etc.), des maisons de jeunes (aide aux devoirs, supervision, activités pour les jeunes, etc.) et des centres d'entraide bénévole.
- Différentes associations jouent un rôle important pour aider les parents de jeunes à risque qui présentent certaines difficultés d'apprentissage ou de comportement, comme c'est le cas avec l'AQETA (Association québécoise pour les troubles d'apprentissage) et les groupes PANDA (Parents aptes à négocier le déficit d'attention avec ou sans hyperactivité). Renseignez-vous auprès de votre CLSC.
- Votre université locale ou régionale peut vous mettre en contact avec des étudiants en sciences de l'éducation, en psychoéducation ou en adaptation scolaire qui pourront aider votre jeune dans sa réussite scolaire (aide aux devoirs, stratégies d'étude, organisation scolaire, aide et soutien psychosociaux, etc.), et ce, gratuitement ou à peu de frais.

QUELQUES RESSOURCES POUR LES PARENTS INTERNAUTES

En terminant, voici quelques sites Web où vous trouverez de nombreux conseils pour vous aider à accompagner votre adolescent vers sa réussite scolaire.

Direction de la santé publique de Montréal (section « Aide aux parents »)

www.santepub-mtl.qc.ca/jeunesse/aideparent.html

Ce site propose un répertoire de ressources et d'outils afin de vous soutenir dans les multiples responsabilités attachées à votre rôle de parents.

Fédération des comités de parents du Québec

www.fcpq.qc.ca

Si vous avez besoin d'information en éducation (ressources, actualité, événements) et désirez améliorer vos compétences parentales, ce site est à visiter.

Leur réussite, c'est aussi la nôtre !

www.fcpq.qc.ca/reussitescolaire

Vous vous demandez comment mieux accompagner vos enfants et favoriser leur réussite à l'école? Prenez quelques minutes pour visiter ce site. Vous y trouverez des moyens simples et concrets, issus de travaux de recherche en réussite éducative, qui aideront vos enfants à atteindre leur plein potentiel de réussite.

J'parle.com

www.jparle.com/accueil_fset.asp

On y présente des conseils pour améliorer la communication avec votre jeune.

Familles d'aujourd'hui

www.parentsaujourd'hui.com

Dans ce site, nous vous invitons à visiter le centre de référence qui présente des milliers de pages de contenu sur la famille (santé, psychologie, éducation, etc.).

L'école des parents

www.ecoledesparents.net/ecole/

Soutien, aide face à diverses situations et revue des grandes étapes de l'enfance et de l'adolescence vous y sont présentés.

Éducation en ligne (section « Parents »)

www.educal.com/parents/

Informations et ressources pour mieux comprendre et mieux participer à l'éducation de votre jeune.

Centre d'information sur la santé de l'enfant

www.hsj.qc.ca/General/Public/CISE/index.html

Ce site spécialisé, créé par l'Hôpital Sainte-Justine de Montréal, vous offre, entre autres, un répertoire de groupes d'entraide et d'associations, des suggestions de livres et une sélection des meilleurs sites Web en santé.

Comportement.net (volet « Parents »)

www.comportement.net/parents/

On y propose des informations pertinentes (conseils, tests, ressources, outils) pour vous soutenir dans la réussite de votre jeune à l'école, tant sur le plan pédagogique que social.

Assistance parents

www.parentsinfo.sympatico.ca/

Pour trouver du soutien et des informations relatives aux préoccupations parentales.

La ligne parents

1 800 361-5085

La ligne parents est un centre d'intervention téléphonique destiné aux parents qui s'interrogent sur l'éducation de leurs enfants ou qui éprouvent des difficultés dans leur rôle de parent. Une équipe d'intervenants professionnels assure un service de consultation et d'aide ponctuelle sur l'éducation des enfants et des jeunes. Le service est confidentiel et gratuit, et il est offert partout au Québec, 24 heures sur 24, 7 jours sur 7.



SECTION

JEUNES



Y'a une place pour toi... à l'école !

Actuellement, tu n'en peux plus de l'école et tu penses même à décrocher ?

Crois-tu vraiment qu'abandonner tes études
est la meilleure solution pour améliorer ta situation ?

**Dans ces pages, tu trouveras plusieurs moyens qui peuvent t'aider
à te sortir de tes difficultés et à rester à l'école.**

**Prends le temps de les lire et garde-les pour les consulter
aussi souvent que possible.**

Dis-toi que tu peux venir à bout de tes difficultés.
Tu pourras d'autant plus y arriver si tu connais les moyens efficaces
et les ressources qui peuvent t'aider.

Ça vaut sûrement la peine d'essayer !

Y'a une place pour toi à l'école!

Vivre des difficultés scolaires ne veut pas dire obligatoirement que l'école n'est pas faite pour toi et que la solution, c'est d'abandonner tes études. C'est possible que tu sois découragé et que tu ne veuilles plus faire d'efforts. Mais tout n'est pas joué d'avance ! Tu peux t'aider et trouver l'aide dont tu as besoin.

Peu importe tes difficultés : tes apprentissages, tes relations avec tes enseignants, tes parents ou tes amis, ta motivation à aller à l'école, sache que tu peux être aidé et surtout que ça peut marcher. N'oublie pas : **Y'a une place pour toi à l'école !**

Pense à ton avenir

Présentement, il se peut que tu n'aimes pas l'école, mais as-tu vraiment pensé aux conséquences sur ton avenir si tu abandonnes tes études ?

Avant de prendre une décision, il est important que tu sois au courant de certaines informations relatives à la présence ou à l'absence de diplôme. Ces faits sont bien réels :

- plus le niveau de scolarité est élevé, meilleurs sont les salaires et les conditions de travail;
- les emplois intéressants demandent une formation professionnelle (secondaire, collégiale ou universitaire);
- les travailleurs qui n'ont pas de diplôme secondaire ont des emplois instables et vivent plus de situations de chômage;
- faute d'avoir un emploi satisfaisant, de nombreux décrocheurs retournent à l'école pour terminer leurs études secondaires;
- le manque de formation et le chômage conduisent souvent à des problèmes de santé et à des problèmes avec la justice.

Voici neuf pistes pour t'aider à rester à l'école

La décision de demeurer à l'école t'appartient. Ce qui veut dire que tu dois être prêt à prendre ta réussite en main et à reprendre goût à l'école. Personne d'autre ne peut le faire à ta place. Prends en considération ce qui suit.

Il est plus facile d'investir des efforts pour surmonter ses difficultés que d'abandonner l'école et d'y retourner quelques mois ou quelques années plus tard.

Voici neuf conseils importants que tu peux suivre afin de t'aider à améliorer ta situation et à rester à l'école. Donne-toi la chance de les essayer et choisis ceux qui te semblent les plus utiles, compte tenu de la situation que tu vis. **Tu verras : chaque effort que tu décideras d'investir**

t'amènera peu à peu à reprendre goût à l'école. Ton implication s'avère essentielle à ta réussite. Prends-tu la chance d'essayer ?

Consulte le tableau-résumé suivant afin de visualiser l'ensemble des conseils que nous te proposons. Tu pourras par la suite lire les prochaines pages pour obtenir plus de détail sur une des pistes qui te semblent utiles.

- 1. Accepte d'être aidé.....**
 - Ouvre-toi à l'aide qui t'est offerte.
 - Consulte les spécialistes de ton école.
- 2. Prends ta réussite en main**
 - Utilise les moyens à ta disposition.
 - Cherche des solutions à tes problèmes.
- 3. Utilise des moyens efficaces pour résoudre tes problèmes**
 - Pour résoudre un problème: décris le problème, énumère des solutions et pèse le pour et le contre, applique une ou deux solutions.
 - Gère ton stress.
 - Donne-toi une méthode de travail.
- 4. Développe tes forces.....**
 - Reconnais tes forces et tes talents ou pose la question à tes amis.
 - Utilise tes forces et tes talents dans des activités.
- 5. Fixe-toi des buts.....**
 - Fixe-toi un objectif de réussite réalisable à court, moyen et long termes.
 - Écris tes objectifs sur papier.
 - Identifie des moyens concrets pour les atteindre.
 - Évalue, à chaque semaine, si tu as mis les efforts nécessaires pour mettre ces moyens en application.
 - Récompense-toi pour les objectifs atteints.
- 6. Vois-toi réussir.....**
 - Imagine-toi en train de réussir et associes-y une courte phrase positive.
- 7. Participe à des activités parascolaires.....**
 - Fais une activité qui te tient à cœur à l'école car cela peut t'aider à vouloir y demeurer.
- 8. Fais-toi de bons amis.....**
 - Choisis des amis qui peuvent t'aider – ceux qui pensent décrocher peuvent nuire à ton désir de prendre ta réussite en main.
- 9. Laisse de la place à tes parents.....**
 - Tiens-les au courant de tes allées et venues.
 - Avec eux, parle de l'école, de tes résultats scolaires et de tes projets d'avenir.
 - Garde la communication avec eux.

1. Accepte d'être aidé.

Plusieurs personnes peuvent t'aider, n'hésite pas à leur demander conseil.

- Utilise les services offerts à ton école:
 - le **psychoéducateur** est là pour toi si tu as, par exemple, des difficultés à t'adapter à ton école et à t'entendre avec certains professeurs ou d'autres élèves;
 - le **psychologue scolaire** peut, entre autres, t'aider si tu vis des problèmes personnels ou de fonctionnement en groupe;
 - le **travailleur social** peut également t'aider avec tes problèmes personnels, mais il peut particulièrement bien te conseiller si tu vis des problèmes avec tes parents;
 - le **conseiller d'orientation** est en mesure de t'éclairer quant à un choix de carrière, et cela est important, car avoir un projet d'avenir te donne une très bonne raison de rester à l'école!;
 - ton ou ta **titulaire de groupe** peut aussi te guider vers ta réussite et te fournir de judicieux conseils en matière d'organisation ou de stratégies d'apprentissage.
- Parle aussi de tes difficultés à un adulte en qui tu as confiance (un membre de ta famille, un oncle ou une tante, un professeur de l'école, etc.). Il peut t'écouter et te donner des conseils utiles.
- Sois positif et ouvert envers les personnes qui veulent t'aider. Prends le temps de bien regarder autour de toi: il y a sûrement au moins une personne qui est disposée à t'accompagner vers ta réussite scolaire. Saisis cette occasion!



2. Prends ta réussite en main.

Malgré les difficultés que tu connais à l'école, il faut persévérer. Essaie de comprendre que :

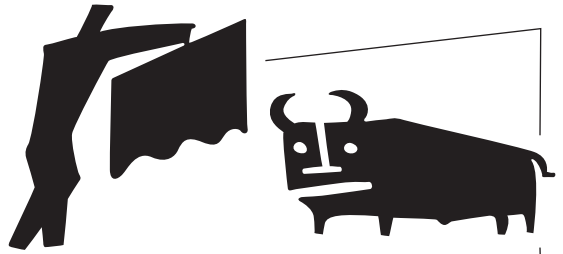
- ta réussite t'appartient – elle ne surviendra pas par hasard ou sans effort;
- pour améliorer ta situation, mets-toi en action en utilisant les moyens mis à ta disposition; (par exemple, prends la décision de suivre les conseils que nous te donnons);
- ton implication est essentielle au chapitre de la recherche de solutions capables de t'aider à surmonter tes difficultés (tu peux consulter la piste n° 3 afin de t'inspirer dans la recherche de solutions).



3. Utilise des moyens efficaces

pour résoudre tes problèmes.

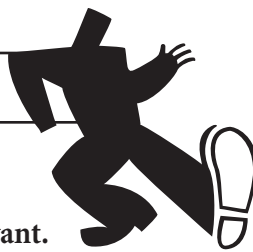
Plusieurs jeunes utilisent avec succès les moyens suivants. À toi de les essayer et d'en mesurer les résultats.



- Applique cette méthode simple pour résoudre un problème:
 - décris le problème (ex. : je ne comprends rien en mathématiques);
 - énumère les solutions que tu considères comme réalisables (ex. : poser plus de questions au professeur, augmenter ton attention en classe, t'appliquer à faire les exercices en classe et à la maison, demander l'aide de tes amis, participer à des séances de récupération le midi, etc.);
 - pour chaque solution, regarde les conséquences positives et négatives qui y sont associées (ex. : mieux comprendre la matière, perdre moins mon temps en classe, mettre plus d'effort, passer certains midis à travailler, etc.);
 - choisis au moins deux solutions et applique-les graduellement : commence par une, puis ajoute la suivante. Il vaut mieux en prendre moins sur tes épaules et persévérer que de vouloir tout changer et te décourager!
- Apprends à gérer ton stress : pratique régulièrement des activités que tu aimes (ex. : sports, lecture, musique, etc.). Pour certains, ce sont les activités sportives qui les aide à évacuer le stress de la journée tandis que d'autres recherchent davantage le calme et la détente afin d'arriver au même résultat. L'important, c'est d'y aller selon tes préférences.
- Utilise une bonne méthode d'organisation et de travail (utiliser un agenda pour noter les devoirs et les examens, être plus attentif en classe, prendre des notes, créer à la maison un endroit calme favorable aux études, etc.). Les intervenants de ton école peuvent t'aider à cet égard – n'hésite pas à faire appel à eux ! De plus, certains amis ont plus de facilité à s'organiser : observe-les et mets en pratique les moyens qu'ils utilisent.

4. Développe tes forces.

Tu possèdes des talents et des forces qui peuvent t'aider à contrer tes difficultés. Arrête-toi deux minutes et fais l'exercice suivant.



- Commence par reconnaître tes talents et tes forces (identifie au moins cinq forces que tu possèdes ou cinq talents qui t'appartiennent), puis fais-en une liste que tu pourras consulter à l'occasion (nous oublions trop souvent nos bons côtés...).
- Tu penses que tu n'as pas de talents, de qualités ou de forces? C'est impossible! Peut-être que tu n'as tout simplement pas regardé assez loin en toi; cherche un peu plus!
- Pour t'aider, demande à tes amis pourquoi ils t'ont choisi comme ami et quels sont les côtés de toi qui leur plaisent (à défaut de leur demander, pose-toi les questions suivantes : « Qu'est-ce que j'apporte aux autres? Pour quels motifs est-ce que je reçois, à l'occasion, des compliments, des félicitations, des remerciements? »). Tu verras que les gens qui t'entourent te reconnaissent aussi des forces.

- Mets tes talents et tes forces à profit: inscris-toi à des activités où tu vivras des réussites, fais du bénévolat, mets sur pied un projet qui valorise tes qualités et tes aptitudes, etc. Par exemple, consulte la liste des activités parascolaires offertes à ton école et donne-toi comme défi de t'inscrire à l'une d'entre elles où tes forces seront illustrées. Tu verras que ton estime de toi sera rehaussée!
- En y pensant bien, tes aptitudes et tes talents peuvent certainement t'aider à mieux réussir à l'école!

5. Fixe-toi des buts.

Bonne nouvelle! La motivation face à l'école peut se perdre mais elle peut aussi se retrouver! Tu dois comprendre qu'il est préférable que la motivation provienne de toi et non de l'extérieur; ce n'est pas une situation, un professeur ou un autre adulte qui doit te pousser dans le dos – personne ne peut faire les choses à ta place!



En fait, la motivation, c'est ton moteur d'action. Préfères-tu avoir la clé pour le faire démarrer toi-même ou laisser quelqu'un d'autre le faire à ta place?

Pour certaines occasions, les gens et les situations extérieures peuvent t'aider à te motiver, et c'est tant mieux. Mais si la motivation est présente à l'intérieur de toi, ce sera plus facile de prendre ta réussite en main puisque tu n'auras pas besoin d'attendre que quelqu'un d'autre te donne le signal pour le faire.

Pour t'aider à augmenter ta motivation, fixe-toi des buts et prends des moyens concrets pour les atteindre. Voici comment faire:

- Fixe-toi un objectif de réussite à court, moyen et long termes. Par exemple:
 - objectif à long terme: devenir ambulancier ou éducatrice en service de garde;
 - objectif à moyen terme: compléter mes études secondaires;
 - objectif à court terme: obtenir la note de passage ou mieux lors de mon prochain examen de français.
- Écris tes objectifs sur papier et mets-les bien en vue dans ta chambre ou dans ton casier.
- Ensuite, identifie des moyens concrets qui te permettront d'atteindre tes objectifs. Par exemple:
 - mieux étudier;
 - écouter plus en classe;
 - aller aux récupérations sur l'heure du midi.

Peut-être seras-tu capable d'identifier quelques moyens mais que tu auras besoin d'aide pour les mettre en pratique? Par exemple, si tu te donnes comme moyen d'écouter davantage en classe afin d'atteindre ton objectif qui est de « passer » ton examen de français, tu peux consulter un intervenant de ton école pour qu'il t'aide à appliquer cette stratégie (voir la piste n° 1).

- À chaque semaine, pose-toi la question suivante : « Ai-je investi les efforts nécessaires pour atteindre mon objectif? » Si ce n'est pas le cas, reprends-toi la semaine suivante ou demande-toi si tes objectifs et tes moyens sont réalisables ou accessibles. Peut-être en as-tu trop mis sur tes épaules? Fais bien attention de te fixer des objectifs réalisables pour toi. Ne te compare pas avec les autres et fixe-toi des objectifs qui respectent ton rythme à toi.
- Et c'est important de persévérer! C'est normal d'avoir des semaines moins bonnes que d'autres, alors poursuis tes efforts.
- N'hésite pas à parler de tes objectifs et des moyens ciblés à tes parents, amis ou professeurs. Ces derniers pourront t'encourager dans la poursuite de tes efforts.
- Pour chaque objectif à court terme atteint, accorde-toi une récompense, une petite douceur ou un privilège que tu auras identifié au préalable. Après tout, tu le vauds bien!

6. Vois-toi réussir.

Tu as sûrement déjà entendu des athlètes dire, après une victoire : « Je m'étais vu en train de compter le but important » ou « Je m'étais vu traverser le fil d'arrivée ». Ils utilisent une méthode efficace : **ils visualisent leur réussite et ils croient en eux**. En fait, ces derniers ont décidé de penser positivement afin de se donner toutes les chances possibles de réussir.

Applique cette méthode à tes projets et à tes activités scolaires.

- Imagine-toi en train de réussir et associe à cette pensée une courte phrase positive (en lien avec les objectifs que tu t'es fixés). Voici des exemples de phrases que tu pourrais te répéter : « Je vais réussir mon prochain examen de maths! » ou encore « Je maintiendrai mon attention pendant le prochain cours de français! » ;
- Applique ce petit truc : en te couchant et en te réveillant, pendant que tu es encore au lit, vois-toi en train de réussir et répète la phrase positive que tu as choisie. Tu verras : ça fonctionne!

En combinant tes efforts à la visualisation, tu augmentes tes possibilités de réussite et aussi le plaisir qui vient avec.



7. Participe à des activités parascolaires.

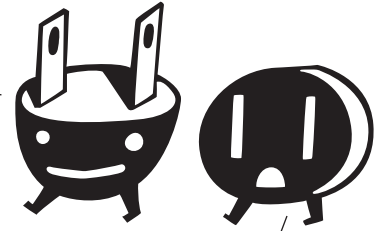
Actuellement, tu n'aimes pas l'école parce que tu y vis des expériences difficiles et que tu n'obtiens pas les résultats souhaités. Essaie de participer à des activités sportives ou culturelles organisées en dehors des heures de classe. **C'est un bon moyen de réaliser une action qui te tient à cœur à l'école et qui peut t'aider à vouloir y demeurer.**

Quel est le rapport entre ta participation aux activités parascolaires et ta réussite? Que ce soit en sport, en musique, en arts ou autres, tu vivras des situations nouvelles où tu pourras manifester tes aptitudes et obtenir de la satisfaction. Ton estime ainsi que ta confiance en toi en seront rehaussées, ce qui t'aidera à réussir à l'école!

8. Fais-toi de bons amis.

Des amis qui réussissent et qui ont des projets et des buts à réaliser sont des amis qui peuvent t'aider à prendre ta réussite en main. Si tu te tiens toujours avec des amis qui ont, eux aussi, des difficultés et qui pensent à décrocher, ce sera moins facile de trouver des solutions à tes propres problèmes. C'est logique, non ?

- Choisis des amis qui peuvent t'aider. Peut-être ont-ils eu des problèmes et qu'ils peuvent te suggérer des moyens concrets qui ont fonctionné pour eux.
- Ces amis peuvent t'aider à voir plus clair, à trouver des solutions à tes problèmes scolaires, à compenser pour les difficultés que tu vis dans ta famille, etc.



9. Laisse de la place à tes parents.

Tu désires avoir plus de liberté et c'est normal. Mais essaie de comprendre que tes parents ont des responsabilités envers toi et ce qui t'arrive. Tu ne le vois peut-être pas toujours mais **ils peuvent t'aider dans tes moments difficiles**. Peut-être qu'ils ne s'y prennent pas comme tu le souhaites mais ils sont aussi préoccupés par ta réussite scolaire. Voici quelques suggestions qui peuvent t'aider à « mieux t'aider ».

- C'est important de tenir tes parents au courant de tes allées et venues même si tu n'en as pas toujours le goût.
- Tu dois comprendre qu'ils ont un rôle à jouer même si cela t'énerve parfois.
- Avec tes parents, parle de l'école, de tes résultats scolaires et de tes projets d'avenir et donne-leur les informations qui viennent de l'école. De cette façon, ils auront le goût, à leur tour, de s'informer de toi et de s'intéresser à tes projets, à tes réussites, à tes besoins.
- Surtout, garde la communication avec eux, même si tu sens le besoin de prendre tes distances.



Sites Web d'intérêt

Voici des sites Web où tu pourras trouver de l'aide et des informations utiles. Dans plusieurs de ces sites, des jeunes qui ont vécu des difficultés partagent avec toi leurs expériences et les trucs qui les ont aidés à s'en sortir.

Tu y feras peut-être de belles découvertes. Bonne navigation et surtout persévère dans tes efforts !

www.uneplacepourtoi.qc.ca

Ce site a été spécialement conçu pour toi si tu sens que tu aimes de moins en moins l'école et que tu songes même à décrocher. Tu pourras poser des questions à un conseiller, consulter des pistes d'aide, échanger avec d'autres jeunes sur un forum et plus !

www.jereussis.com

Un super site où tu trouves un centre de ressources pour t'aider dans tes matières scolaires, des salles de cours virtuelles, un espace de discussion et bien plus encore !

www.teljeunes.com ou le 1 800 263-2266 (numéro sans frais)

Tu vis un problème personnel, familial ou scolaire – ou tu aimerais aider un ami ou une amie qui traverse un moment difficile mais tu ne sais pas trop comment t'y prendre ? Alors le site Tel-Jeunes peut te venir en aide ! Tu peux y lire de l'information sur divers sujets, des témoignages de jeunes et, surtout, parler à quelqu'un par courriel ou par téléphone. Et c'est gratuit !

<http://jeunesse.sympatico.ca/fr/> ou le 1 800 668-6868 (numéro sans frais)

Voici une autre ressource gratuite pouvant te venir en aide si tu as des problèmes d'ordre personnel, familial ou scolaire. Tu peux demander l'aide d'un conseiller, participer à des discussions avec d'autres jeunes, raconter ton histoire personnelle, et plus encore !

www.alloprof.qc.ca ou le 1 888 776-4455 (numéro sans frais)

Une équipe de professeurs est là pour répondre à tes questions si tu as des difficultés avec tes devoirs, peu importe la matière. Le service téléphonique, les cyberclasses, le courriel 24 h ou encore la bibliothèque virtuelle sont autant de moyens mis à ta disposition. Va visiter ce site, c'est gratuit !

www.adomonde.qc.ca

Ce site écrit et vécu par les ados est un lieu d'expression pour les adolescents du Québec et du reste du Canada. On y parle de l'école, bien entendu, mais aussi de loisirs et plus encore !

www.cssh.qc.ca/coll/profenligne/

Le site *Prof en ligne* te permet de naviguer et de comprendre les principales fonctions d'Internet. Le Web est un grand réseau de recherche qui peut grandement t'aider pour tes études. Ce site te propose des activités, répond à tes questions, reçoit tes projets et essaie avec toi de résoudre les problèmes que tu rencontres dans tes matières scolaires.

www.maisonsdejeunes.qc.ca

Portail destiné à te faire connaître les maisons de jeunes et à t'informer sur divers sujets (problèmes de vie, dépendances, relations, etc.).

www.mjv.qc.ca

La MJV (*Maison de jeunes virtuelle*) est un espace créé pour les jeunes qui désirent retrouver l'environnement d'une maison de jeunes de quartier sur Internet. Tout comme dans une maison de jeunes, ce site se veut être un lieu de rencontre animé qui te permet d'échanger et de partager avec des animateurs et d'autres jeunes.

www.virtual-party.org

Créé par des jeunes, ce site bilingue te fait participer à une fête virtuelle dans laquelle tu dois jouer le rôle d'un personnage et faire des choix au sujet de l'alcool, de la drogue et de la sexualité.

www.jparle.com/accueil_fset.asp

Tu désires avoir des conseils pour améliorer la communication avec tes parents, alors visite ce site.

<http://pages.globetrotter.net/trudcl/jeunes.html>

Ce site te présente des centaines de ressources afin de t'aider dans tes travaux scolaires.

<http://toilejeunesse.centre-du-quebec.qc.ca>

Ce portail traite d'une foule de sujets qui pourraient t'intéresser : sports, loisirs, arts et culture, éducation, emploi et bien plus. On y traite aussi de sujets qu'il n'est pas toujours facile d'aborder avec un parent, un professeur, un ami ou un membre de la famille, tels que le suicide, la violence conjugale ou les problèmes de dépendance.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

L'ensemble du contenu du *Guide de prévention du décrochage scolaire*, de même que toutes ses références, sont tirées d'un document de travail intitulé *Document global de base sur la prévention du risque de décrochage scolaire - Document de travail pour la production d'outils de communication* (Avril, 2003). Les chiffres en caractère gras à la fin des références correspondent aux numéros de références tirés de ce document.

L'essentiel de ce document de travail est issu des publications et des communications produites, au cours des six dernières années, dans le cadre de l'étude longitudinale intitulée *Validation d'un modèle multidimensionnel et explicatif de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire de jeunes à risque* (1996-2002). À cette étude longitudinale s'ajoute divers résultats issus des travaux de recherche de Mme Rollande Deslandes, Ph. D. et professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières, qui à titre de collaboratrice et coauteure du guide, a contribué à enrichir la section « Parents » du guide.

Pour se procurer les documents autres que ceux publiés dans des revues, par exemples les communications dans des congrès, il s'agit de communiquer avec le premier auteur de la communication. Voici les courriels des principaux auteurs :

Pierre Potvin pierre_potvin@uqtr.ca
Laurier Fortin lfortin@courrier.usherb.ca
Diane Marcotte marcotte.diane@uqam.ca
Égide Royer egide.royer@fse.ulaval.ca
Rollande Deslandes rollande_deslandes@uqtr.ca
Bulletin du CRIRES denyse.lamothe@fse.ulaval.ca

Bacon, A. et Deslandes, R. (en révision). Les liens entre les caractéristiques familiales, les ressources matérielles et la réussite scolaire au secondaire. *Revue québécoise de psychologie*. **60**.

Bowen, F. et Desbiens, N. (2002). La prévention des conduites violentes en milieu scolaire : évaluer pour développer de meilleures pratiques. *Bulletin du CRIRES*. Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire : Université Laval. **40**.

Bradette, S., Royer, É., Marcotte, D., Potvin, P. et Fortin, L. (1999). Stratégies d'adaptation : comparaison entre des adolescents qui présentent des difficultés scolaires et ceux qui n'en présentent pas. *Revue québécoise de psychologie*, 20(3), pp. 61-73. **55**.

Centre de ressources familiales du Québec (1996). *L'éclatement de la famille*. Statistiques provenant de l'Organisation pour la sauvegarde des droits des enfants (OSDE).

Corriveau, A. (2002). *L'influence des symptômes dépressifs et de la relation maître-élève sur le risque de décrochage scolaire*. Mémoire de maîtrise. Université du Québec à Trois-Rivières : département de psychologie. **32**. Mémoire : Bibliothèque UQTR.

Cossette, M.C., Potvin, P., Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Leclerc, D. (soumis). Risque de décrochage et perception du climat de classe. *Revue de psychoéducation et d'orientation*. **38**. Mémoire : Bibliothèque UQTR.

Couture, C., Royer, É., Fortin, L., Potvin, P. et Marcotte, D. (accepté). «Réseau social et difficultés d'adaptation en première secondaire». Dans: Fortin, L., Potvin, P., Royer, É., Marcotte, D., Noël, A. et Thibault, M. (2000). *Validation d'un modèle multidimensionnel et causal de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire des élèves à risque*. Rapport final présenté au Conseil québécois de la recherche sociale dans le cadre du programme de recherche ordinaire (subvention RS - 2586095). **34**.

Dal Ferro, A., Marcotte, D., Royer, É., Fortin, L. et Potvin, P. (soumis). *Influence de l'environnement familial et du style parental sur le vécu dépressif chez des adolescents de milieu scolaire, selon le type de structure familiale*. **13**. Mémoire : Bibliothèque UQTR.

Deslandes, R. et Bertrand, R. (2001, septembre). *La création d'une véritable communauté éducative autour de l'élève : une intervention plus cohérente et des services mieux harmonisés*. Rapport de recension des écrits. CQRS-MEQ action concertée. **66**.

Deslandes, R. et Cloutier, R. (2000). Engagement parental dans l'accompagnement scolaire et réussite des adolescents à l'école. *Bulletin de Psychologie Scolaire et d'Orientation*, (2), pp. 53-72. **68**.

Deslandes, R. et Potvin, P. (1998). Le milieu familial et la réussite éducative des adolescents. Que peut faire l'école pour favoriser la participation parentale dans la réussite scolaire des adolescents. *Bulletin du CRIRES*. Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire. Université Laval. **54**.

- Deslandes, R. et Potvin, P. (1998). Les comportements des parents et les aspirations scolaires des adolescents. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 2(1), pp. 9-24. **11.**
- Deslandes, R. et Potvin, P. (1998, mai). *L'autonomie de l'adolescent, l'implication parentale et la réussite scolaire : que dit la recherche ?* Colloque sur la réussite scolaire. 66^e Congrès de l'ACFAS, Université Laval, Québec. **8.**
- Deslandes, R. et Potvin, P. (1999). L'implication de la mère et du père selon la perception de la fille et du garçon au niveau secondaire. VII^e Congrès International en Éducation Familiale. Padoue, Italie. Avril. **2.**
- Deslandes, R. (1996). *Collaboration entre l'école et les familles: influence du style parental et de la participation parentale sur la réussite scolaire au secondaire*. Thèse de doctorat, Université Laval: Psychopédagogie. **61.**
- Deslandes, R. (2000). Liens entre l'orientation vers le travail de l'adolescent et l'accompagnement parental pour une meilleure réussite scolaire des adolescents. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, XXXVII (2), pp. 199-217. **65.**
- Deslandes, R. (2001). «L'environnement scolaire». Dans : Hamel, M., Blanchet, L. et Martin, C. (sous la direction de). *6-12-17, nous serons bien mieux! Les déterminants de la santé et du bien-être des enfants d'âge scolaire* (pp. 251-286), Québec: Les Publications du Québec. **67.**
- Deslandes, R. (2002). «Le développement de l'autonomie des adolescents: Des interventions différenciées selon le sexe». Dans : Lafortune, L., Mongeau, P. (sous la direction de). *Affectivité dans l'apprentissage* (pp. 209-231), Québec: Les Publications du Québec. **69.**
- Deslandes, R. et Cloutier, R. (2002). Adolescent's perception of parental school involvement. *School Psychology International*, 23(2), pp. 220-232. **70.**
- Deslandes, R. et Royer, É. (1997). Family-related variables and school disciplinary events at the secondary level. *Journal of the Council for Children with Behavioral Disorders*. 23(1), pp. 231-245. **64.**
- Deslandes, R., Bertrand, R., Royer, É. et Turcotte, D. (1995). Validation d'instruments de mesure du style parental et de la participation parentale dans le suivi scolaire. *Revue Mesure et évaluation en éducation*, 18(3), pp. 63-79. **63.**
- Deslandes, R., Bouchard, P. et St-Amant, J-C. (1998). Family Variables as Predictors of School Achievement: Gender Differences in Quebec Adolescents. *Canadian Journal of Education*, 23(4), pp. 390-404. **9.**
- Deslandes, R., Potvin, P. et Leclerc, D. (1999). Family characteristics as Predictors of school achievement: parental involvement as a mediator. *McGill journal of education*, 34(2), pp. 135-153. **4.**
- Deslandes, R., Potvin, P. et Leclerc, D. (2000). Les liens entre l'autonomie de l'adolescent, la collaboration parentale et la réussite scolaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 32(4), pp. 208-217. **12.**
- Deslandes, R., Royer, É., Turcotte, D. et Bertrand, R. (1997). School achievement at the secondary level: Influence of parenting style and parent involvement in schooling. *McGill Journal of Education*, 32(3), pp. 191-208. **62.**
- Émond, I., Fortin, L. et Picard, Y. (1998). Perception du soutien social chez les élèves en difficultés d'apprentissage et chez les décrocheurs. *Revue canadienne de l'éducation*, 23(3), pp. 237-250. **41.**
- Fortin, L. et Strayer, F.F. (2000). Caractéristiques de l'élève en troubles du comportement et contraintes sociales du contexte. *Revue des sciences de l'éducation*, 26(1), pp. 3-16. **31.**
- Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É. et Potvin, P. (2001). *Perspective longitudinale des contextes personnel, familial et scolaire des élèves en troubles du comportement de type agressif, dépressif et agressif/dépressif au collège*. Conférence internationale: Violence à l'école et politiques publiques. Paris. **24.**
- Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É., Potvin, P. (2000). Les facteurs discriminants sur les plans personnel, familial et scolaire entre les troubles de comportement intériorisés, extériorisés et concomitants des élèves du secondaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 26(1), pp. 197-218. **30.**
- Fortin, L., Potvin, P., Marcotte, D. et Royer, É. (2000). *High school students with internalizing and externalizing behaviors*. Communication à la conférence internationale de psychologie, Haïfa: Israël. **26.**
- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P., Marcotte, D. et Yergeau, É. (sous presse). La prédiction du risque de décrochage scolaire au secondaire: facteurs personnels, familiaux et scolaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*. **47.**
- Fortin, L., Potvin, P., Royer, É., Marcotte, D. et Joly, J. (2001). *An Analysis of Sub-Groups of Students At Risk for School Dropout*. Communication au IASE, University of Warsaw, Poland. **71.**
- Fortin, L., Royer, É., Marcotte, D., Potvin, P., Joly, J. (2001). Épreuve de validité d'une mesure d'habiletés sociales auprès d'adolescents québécois à l'école secondaire. *Psychologie et psychométrie*, 22(1), pp. 23-42. **45.**
- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P. et Marcotte, D. (2000). *Analyse de l'adaptation et de l'inadaptation sociale et scolaire à l'adolescence*. Dans Fortin, L., Potvin, P., Royer, É., Marcotte, D., Noël, A. et Thibault, M. (2000). *Validation d'un modèle multidimensionnel et causal de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire des élèves à risque*. Rapport final présenté au conseil québécois de la recherche sociale dans le cadre du programme de recherche ordinaire (subvention RS - 2586095). **27b).**
- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P. et Marcotte, D. (2001). Facteurs de risque et de protection concernant l'adaptation sociale des adolescents à l'école. *Revue internationale de psychologie sociale*, 14(2), pp. 93-120. Recension des écrits. **27.**

- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P., Marcotte, D. et Joly, J. (2001, janvier). *Les sous-groupes d'élèves à risque de décrochage scolaire du secondaire*. Colloque sur le soutien à la réussite scolaire. Sherbrooke. **22**.
- Fortin, L., Potvin, P., Royer, É., Marcotte, D., et Joly, J. (2001, avril). *Les sous-groupes d'élèves à risque de décrochage scolaire du secondaire*. Colloque sur les problématiques scolaires en psychoéducation. Trois-Rivières: Université du Québec à Trois-Rivières. **43**.
- Fortin, L., Potvin, P., Royer, É., Marcotte, D., et Joly, J. (2001, juin). *Les sous-groupes d'élèves à risque de décrochage scolaire du secondaire*. Communication présentée au congrès de l'Association internationale des sciences de l'éducation. Sherbrooke. **44**.
- Gélinas, I., Potvin, P., Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Leclerc, D. (2000). Étude des liens entre le risque d'abandon scolaire, les stratégies d'adaptation, le rendement scolaire et les habiletés scolaires. *Revue canadienne de psycho-éducation*, 29(2), pp. 223-240. **56**.
- Giguère, J., Marcotte, D., Fortin, L., Potvin, P., Royer, É. et Leclerc, D. (2002). Le style parental chez les adolescents dépressifs à troubles extériorisés ou délinquants. *Revue québécoise de psychologie*, 23(1), pp. 17-39. **37**.
- Institut de la statistique du Québec (1999). *Un portrait statistique des familles et des enfants au Québec*. Publications gouvernementales du Québec.
- Institut de la statistique du Québec (2001). *Portrait social du Québec. Données et analyse, édition 2001*. Publications gouvernementales du Québec.
- Janosz, M. et Deniger, M.-A. (1998). L'efficacité des programmes de prévention du décrochage scolaire: des résultats mitigés. *Bulletin du CRIRES*. Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire. Université Laval. **48**.
- Janosz, M. et LeBlanc, M. (1996). Pour une vision intégrative des facteurs reliés à l'abandon scolaire. *Revue canadienne de psycho-éducation*, 25(1), pp. 61-88. **39a**.
- Marcotte, D. (2001). *Les programmes d'intervention auprès des élèves dépressifs du secondaire*. Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire. Colloque sur la réussite scolaire en Estrie. **18**.
- Marcotte, D. (2001, mai). *Les programmes de prévention et d'intervention auprès des enfants et des adolescents dépressifs de milieu scolaire: une revue de l'état des connaissances*. Symposium. Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke. **72**.
- Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Potvin, P. (2001). *Le vécu familial influence-t-il la dépression et le risque de décrochage chez les adolescents de milieu scolaire?* Colloque du GRISE. Université de Sherbrooke. **6**.
- Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É., Potvin, P. et Leclerc, D. (2001). L'influence de la dépression et des troubles du comportement sur le risque d'abandon scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*. 27(3), pp. 687-712. **7**.
- Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É., Potvin, P. et Leclerc, D. (soumis). *Le style parental des parents d'adolescents dépressifs ou avec troubles de comportements et son impact sur le risque d'abandon scolaire*. Université du Québec à Montréal. **20**.
- Marcotte, D., Potvin, P., Fortin, L., Royer, É. (2001, octobre). *Validation d'un modèle multidimensionnel et explicatif de la réussite scolaire et de l'adaptation sociale de jeunes à risque*. Communication présentée à l'Académie des Estacades. Cap-de-la-Madelaine, Québec. **49**.
- Marcotte, D., Royer, É., Fortin, L., Potvin, P. et Leclerc, D. (2001, mars). *Dépression, anxiété, délinquance et troubles du comportement: quatre problématiques en lien avec la relation maître-élève et le risque d'abandon scolaire*. Conférence internationale: violence à l'école et politiques publiques. Paris. **21**.
- Ministère de la Famille et de l'Enfance du Québec (1999). *Le Québec en amour avec la famille: plan concerté pour les familles du Québec*. Publications gouvernementales du Québec. pp. 9-17.
- Ministère de la Famille et de l'Enfance du Québec (2002). *Les familles et les enfants au Québec: Principales statistiques. 3^e édition*. Publication gouvernementale du Québec.
- Papillon, S., Marzouk, A., Potvin, P. et Pinard, R. (1998). *L'échec scolaire des jeunes: facteurs associés et propositions d'actions*. Recherche-action, Commission scolaire de la Tourelle. Rapport de recherche: étape I. **19a**.
- Picard, Y., Fortin, L., et Bigras, M. (1995). Habiletés sociales et troubles du comportement chez les élèves en difficulté d'apprentissage scolaire et les décrocheurs au secondaire. *Revue québécoise de psychologie*, 16(3), pp. 159-175. **36**.
- Potvin P. (2001, janvier). *Échec scolaire et décrochage: quelques conditions gagnantes pour la prévention*. Communication au Colloque sur la réussite scolaire en Estrie. Sherbrooke. **33**.
- Potvin, P. et Fortin, L. (2001) *Programmes d'intervention différenciés selon les types d'élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire*. Communication au colloque 2001: Un ordre, deux professions: défis et perspectives. St-Hyacinthe. **25**.
- Potvin, P. et Paradis, L. (2000). Facteurs de réussite dès le début de l'éducation préscolaire et du primaire. *Rapport du CRIRES*. **15**.
- Potvin, P. et Rousseau, R. (1992). Les attitudes des enseignants envers les adolescents considérés comme attachants, préoccupants, indifférents ou rejetés. *Revue canadienne de psycho-éducation*, 21(2), pp. 115-131. **53**.
- Potvin, P. et Rousseau, R. (1992). Les attitudes des enseignants envers les adolescents considérés comme attachants, préoccupants, indifférents ou rejetés. *Revue canadienne de psycho-éducation*, 21(2), pp.115-131. **58**.

- Potvin, P. et Rousseau, R. (1993). Attitudes des enseignants envers les élèves en difficulté scolaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 18(2), pp. 132-149. **52**.
- Potvin, P. (1997). *Facteurs de réussite dès le début du primaire*. Communication présentée à la Commission scolaire de Chavigny. **14**.
- Potvin, P. (1997, juin). *Trois problématiques d'actualité chez les adolescents: le décrochage scolaire, la dépression et le suicide*. Atelier présenté au 29^e congrès annuel de l'AQUISEP. Trois-Rivières: Université du Québec à Trois-Rivières. **46**.
- Potvin, P., Deslandes, R., Beaulieu, J., Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Leclerc, D. (1999). Risque d'abandon scolaire, style parental et participation parentale au suivi scolaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 24(4), pp. 441-453. **1**.
- Potvin, P., Fortin, L., Marcotte, D. et Royer, É. (2000, juin). *Teacher's attitude toward students at risk of school dropout*. International conference on psychology. Haïfa, Israël. **51**.
- Potvin, P., Fortin, L., Royer, É. et Marcotte, D. (1998). «School dropout predictive factors among teenagers». Communication au 24th International congress of applied psychology. San Francisco, California. Dans: Fortin, L., Potvin, P., Royer, É., Marcotte, D., Noël, A. et Thibault, M. (2000). *Validation d'un modèle multidimensionnel et causal de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire des élèves à risque*. Rapport final présenté au Conseil québécois de la recherche sociale dans le cadre du programme de recherche ordinaire (subvention RS - 2586095). **35**.
- Potvin, P., Marcotte, D., Fortin L., et Royer, É. (2001, novembre). *Participation et style parental en relation avec le risque de décrochage scolaire*. Colloque sur les compétences parentales. GRISE - Université de Sherbrooke. **3**.
- Potvin, P., Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É., Leclerc, D. et Blondin, D. (2002, mai). *A comparison of dropout students, at risk students, and regular high school students*. 63rd Annual convention of the Canadian Psychological Association. University of British Columbia: Vancouver. **23**.
- Potvin, P., Pinard, R. et Tardif, D. (2000, mars). *L'expérience d'une recherche-action. Échec scolaire des jeunes: facteurs associés et propositions d'actions*. Communication orale au 25^e congrès international de l'AQETA. Montréal. **42**.
- Potvin, P., Pinard, R., Marzouk, A. et Papillon, S. (2000, juin). *Implantation et évaluation de mesures d'aide à l'apprentissage: une expérience de recherche-action*. 13^e congrès international sur la recherche en éducation au service du développement des sociétés. Université de Sherbrooke. **19b**.
- Rousseau, R. et Potvin, P. (1991). *Les attitudes réciproques des enseignants et des élèves en difficulté scolaire*. Département de psychologie de l'UQTR: Université du Québec à Trois-Rivières. **17**.
- Royer, É., Couture, C., Fortin, L., Potvin, P. et Marcotte, D. (2000). Problèmes d'attention et réussite scolaire au secondaire. *Revue canadienne de Psycho-Éducation*, 29(2), pp. 193-206. **57**.
- Royer, É., Couture, C., Potvin, P., Marcotte, D., Fortin, L. et Houle, V. (en révision). L'évolution de l'importance de la relation entre le type d'organisation familiale et le risque d'échec et d'abandon scolaire au secondaire. *Revue canadienne de santé mentale communautaire*. **5**.
- Saint-Jacques, M.-C., McKinnon, S., Potvin, P. (2000). *Les problèmes de comportement chez les jeunes: comprendre et agir efficacement*. Centre jeunesse du Québec. Beauport, Québec: Institut universitaire sur les jeunes en difficulté. **29**.
- St-Amant, J-C. et Bouchard, P. (2000). *La réussite scolaire en milieu populaire. Quelques pistes d'intervention*. CRIRES. **16**.
- Vitaro, F. et Gagnon, C. (2000). *Prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents*. Presses de l'Université du Québec. **28**.