

Compte rendu : concertation cycle 3 – 29 mars

Entrée culturelle	CM1	CM2	6ème	Compétences travaillées / évaluées	Domaines du socle
- La personne et la vie quotidienne	<p>Se présenter : nom, âge, lieu de résidence</p> <p>Parler de sa famille : père, mère, frères et sœurs / have got</p> <p>Parler de son quotidien : sports et goûts</p> <p>Localiser des objets /</p>	<p>Se présenter : nom, âge, lieu de résidence, nationalité, d'où l'on vient, numéro de téléphone</p> <p>Parler de sa famille : père, mère, frères et sœurs, grands parents, oncles, tantes et cousins Have got</p> <p>Parler de son quotidien : sports et goûts fréquence des activités sportives avec les jours « I play tennis on Sundays »</p> <p>Localiser des objets /</p>	<p>Se présenter : nom, âge, lieu de résidence, nationalité, d'où l'on vient, numéro de téléphone, date / lieu de naissance, goûts et talents</p> <p>Parler de sa famille : père, mère, frères et sœurs, grands parents, arrière grands parents, oncles, tantes, cousins, et belle famille + métiers / + lieu de travail / have got</p> <p>Parler de son quotidien : sports et goûts fréquence des activités sportives avec les jours « I play tennis on Sundays » + activités quotidiennes (routine école et vie de famille)</p> <p>Indiquer un itinéraire et</p>	<p>Parler en continu :</p> <p>- A1 Etre capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat.</p> <p>- A2 Produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses</p>	<p>Domaine du socle :</p> <p>- Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer</p> <p>Domaine 2 : Des méthodes et outils pour apprendre</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</p> <p>Domaine 5 : représentation du monde et de l'activité humaine</p>

	<p>personnes dans la classe (in / on / under / between)</p> <p>Dire le temps qu'il fait très simplement It's windy / sunny ...</p>	<p>personnes dans la classe (in / on / under / between / in front of / behind / opposite / on the left / on the right)</p> <p>Donner la météo du jour (avec intensifieurs) it's very hot / extremely windy ...</p>	<p>localiser des lieux les uns par rapport aux autres. (in / on / under / between / in front of / behind / on the left / on the right) + turn right / left / go straight on</p> <p>Présenter un bulletin météo will / be going to + météo + les températures</p>		
-Repères géographiques, historiques et culturels	<p>Les fêtes anglo-saxonnes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - chanter une chanson très simple - réciter un poème très court 	<p>Les fêtes anglo-saxonnes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - chanter une chanson simple - réciter un poème court 	<p>Les fêtes anglosaxonnes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - présenter une fête anglo-saxonne de manière simple et brève 	<p>Parler en continu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A1 Etre capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat. - A2 Produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses 	<p>Domaine du socle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domaines 1/ 2 / 3 / 5
	Présenter et décrire un	Présenter et décrire une	Présenter un super	Parler en continu :	Domaine du socle :

- L'imaginaire	extraterrestre ou un personnage de fiction de manière très simple nom, âge, lieu de résidence + description physique très simple avec le nombre ou la couleur (he's got blue hair / he's got green eyes)	monstre de manière très simple nom, lieu de résidence (forest / wood...) + d'où il vient + description physique : nombres + couleurs (He's got blue hair and three green eyes)	héros : Identité complète, description physique, supers pouvoirs.	- A1 Etre capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat. - A2 Produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses	- Domaines 1 / 2 / 3 /
----------------	---	--	--	--	------------------------

Thèmes du programme	CM1	CM2	6ème	Compétences	Domaines du socle
---------------------	-----	-----	------	-------------	-------------------

abordés				travaillées / évaluées	
- La personne et la vie quotidienne	<p>Faire connaissance : nom, âge, lieu de résidence + feelings (how are you ? + remercier)</p> <p>Discuter de sa famille Have you got + familles et animaux domestiques</p> <p>Discuter de son quotidien Do you like + sports ?</p>	<p>Faire connaissance : nom, âge, lieu de résidence, nationalité, d'où l'on vient, numéro de téléphone (how are you ? + remercier)</p> <p>Discuter de sa famille Have you got + How many have you got + familles et animaux domestiques</p> <p>Discuter de son quotidien Do you like + sports ? Do you play tennis ? When ?</p>	<p>Faire connaissance : nom, (how are you ? + remercier) âge, lieu de résidence, nationalité, d'où l'on vient, numéro de téléphone, date / lieu de naissance, goûts et talents</p> <p>Discuter de sa famille Have you got + How many have you got + familles et animaux, métiers / + lieu de travail</p> <p>Discuter de son quotidien Do you like + sports ? Do you play tennis ? When ? / How often / how well can you ... ? What time do you... ? Where do you ... ? (routine école et vie de famille)</p>	<p>Réagir et dialoguer</p> <p>- A1 Communiquer de façon simple à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter, à reformuler ses phrases plus lentement et s'aider à formuler ce qu'il essaie de dire.</p> <p>- A2 : l'élève est capable d'interagir de façon simple et de reformuler son propos pour s'adapter à l'interlocuteur.</p>	- Domaines 1 / 2 / 3 / 5

	Questionner sur un	Questionner sur un	Questionner sur un	Réagir et dialoguer	Domaine du socle :
--	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------	--------------------

<p>- L'imaginaire</p>	<p>extraterrestre ou un personnage de fiction de manière très simple description physique : guess who game Has he got... ?</p>	<p>monstre de manière simple nom, description physique Has he got ... ? How many has he got... ?</p>	<p>super héros : Identité complète, description physique, supers pouvoirs. What does he look like ? Wh questions + answers / Yes / No questions</p>	<p>- A1 Communiquer de façon simple à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter, à reformuler ses phrases plus lentement et s'aider à formuler ce qu'il essaie de dire. - A2 : l'élève est capable d'interagir de façon simple et de reformuler son propos pour s'adapter à l'interlocuteur.</p>	<p>- Domaines 1 / 2 / 3 / 5</p>
-----------------------	--	--	--	--	---------------------------------

Thèmes du programme	CM1	CM2	6ème	Compétences	Domaines du socle
---------------------	-----	-----	------	-------------	-------------------

abordés				travaillées / évaluées	
<p>- La personne et la vie quotidienne</p> <p>- Repères géographiques, historiques et culturels</p> <p>- L'imaginaire</p>	<p>Cartes d'invitation Poèmes courts et très simples Formulaire très simple (Exemple : inscription à un club de sports)</p>	<p>Lettres / e-mail très simples Cartes de vœux Poésies simples Formulaire simple</p>	<p>Lettre simple Cartes de vœux Poésies Formulaires textes informatifs simples, textes fictions simples, recettes</p>	<p>Lire et comprendre</p> <p>- A1 Comprendre des mots familiers et des phrases très simples</p> <p>- A2 : Comprendre des textes courts et simples.</p>	<p>- Domaines 1 / 2 / 3/ 5</p>

Thèmes du programme abordés	CM1	CM2	6ème	Compétences travaillées / évaluées	Domaines du socle
<ul style="list-style-type: none"> - La personne et la vie quotidienne - Repères géographiques, historiques et culturels - L'imaginaire 	<p>Etre capable de comprendre les éléments que les élèves sont sensés être capables de produire en production orale et en interaction orale</p> <p>(tableaux précédents)</p>	<p>Etre capable de comprendre les éléments que les élèves sont sensés être capables de produire en production orale et en interaction orale</p> <p>(tableaux précédents)</p>	<p>Etre capable de comprendre les éléments que les élèves sont sensés être capables de produire en production orale et en interaction orale</p> <p>(tableaux précédents)</p>	<p>Ecouter et comprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - A1 Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat, notamment scolaire - A2 : Comprendre une intervention brève si elle est claire et simple. 	<p>- Domaine 1 / 2 / 5</p>