



Rallye Maths Maternelle n° 2 de Rx-Hem

Titre de l'énigme : « Poules et moutons »

Niveau 3 : GS

Sous domaine d'apprentissage : Découvrir les nombres et leurs utilisations

Compétences travaillées : attendus de fin de cycle

Domaine 1

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Domaine 4

Utiliser les nombres

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Étudier les nombres

- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Domaine 5 :

Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.

Matériel :

- Feuilles de papier, crayons, jetons, étiquettes de poules et moutons découpées (annexe A), pâte à modeler, bande numérique (>16), ardoises et feutres effaçables ...
- Annexe GS1 à projeter au tableau

Déroulement :

En collectif :

- Projeter le document Annexe GS1 sur l'écran.
- Expliquer le tableau (chiffres correspondant à la quantité).
- Lire la consigne.
- Dire aux enfants qu'ils ont du matériel à disposition pour les aider.

En petits groupes ou individuellement :

- Laisser les enfants faire des propositions en utilisant le matériel à disposition si nécessaire.
- Demander à chaque enfant de noter la réponse sur une ardoise ou sur une feuille et de justifier.

Annexes :

- Annexe GS1 à projeter au tableau
- Annexe A : étiquettes à découper

Restitution :

Envoyer la solution à l'inspection avec une trace de la réalisation (photo, affiche, dessin, ...) avec une phrase de justification des élèves (dictée à l'adulte) avant le 10 mai 2019 par mail à Florence Duthilleul.