

Projet « confinement » :

NOS MASCOTTES nous emmènent en voyage !

Dans ma classe de PS-MS, il y a 25 élèves et... 10 mascottes !



Elles ont chacune leur histoire : vécue, écrite et photographiée par les parents d'élèves dans leur « cahier de route ». Pour leur vécu en classe et lors de nos événements, c'est dans le cahier de vie des élèves que tout est écrit. La plus ancienne mascotte a une dizaine d'années d'histoire, elle a donc connu beaucoup de familles, de frères et de sœurs (qui sont heureux de retrouver la mascotte de « quand ils étaient petits », revenue à la maison avec le petit frère ou la petite sœur).

Les familles de mes élèves y sont attachées, et elles créent un véritable **lien** avec l'école.

Avec le confinement, on a tous et toutes cherché à créer et entretenir un lien entre les familles et nous. Cette idée a donc naturellement germé : nos mascottes vont m'aider à motiver les élèves à travailler malgré la fermeture de l'école ç!

Voici un extrait du **mail** que j'ai envoyé aux **familles** au début du confinement :

Nous sommes confinés, mais l'imagination de votre enfant ne l'est pas : chaque semaine, une de nos mascottes de la classe l'emmènera en voyage !

Dans chaque mail, vous recevrez la liste des défis à relever pour aider la mascotte à avancer dans son voyage : votre enfant recevra chaque jour un courrier pour la prochaine destination !

Ces défis seront en réalité des activités de découverte, d'apprentissage ou d'entraînement (compétences à acquérir en petite ou moyenne section, selon le niveau de votre enfant). Je compte sur vous pour l'encourager à relever les défis !

Les mascottes nous emmènent en voyage : nous sommes partis de la maison et du jardin de l'une d'elle (la valise, le printemps, les plantations...), et au fil de son périple elle rencontre les autres mascottes une à une, qui se joignent à elle.



Nos mascottes croisent aussi des personnages de nos albums travaillés, ou issus de nouveaux albums que je fais découvrir aux élèves : ils ont fait du **pain** dans leur four avec la recette que la Petite Poule Rousse a offert à notre mascotte.



<http://ekladata.com/haddock.eklablog.com/perso/francaisce1/la%20recette%20du%20pain.pdf>

On découvre des **moyens de transport, des destinations,...** :

- Le bus pour aller au forum des sciences de Villeneuve d'Ascq (exposition **corps et encore**),
- la fusée pour aller dans l'espace découvrir les **planètes** (planétarium),
- le métro pour aller à Lille visiter la ville (**monuments**) et le **zoo**, et rencontrer le P'tit Jacques du théâtre de **marionnettes de Lille** : une nouvelle vidéo de 5-10 minutes est **offerte** chaque jour pendant le confinement.



<https://www.facebook.com/marionnettesleptitjacques/videos/>

- la voiture pour aller à la mer.

Et après les vacances de printemps :

- le bateau pour aller à Douvres,
- la moto pour aller à Londres,
- le train direction Paris,
- et l'avion pour faire un tour du monde !

Chaque jour j'envoie un courrier et des pièces jointes par mail avec les « **défis** du jour ». Ces défis sont **coopératifs** : c'est la réussite du groupe classe qui permet de recevoir la suite de l'histoire (la destination suivante et les défis). Aucune d'obligation de tout faire par chacun, Mais chacun doit y participer. Bien sûr, avec la souplesse qu'imposent les conditions très variables de ce confinement, d'une famille à l'autre.

Les élèves et leurs familles attendent avec impatience le « courrier du jour », et les retours sont excellents.

Beaucoup de défis se réalisent avec les « objets de la maison » :

- mettre sur la table tout ce qui commence par la syllabe « BA »,
- former un triangle avec 3 objets,
- construire une tour avec le nombre de cubes indiqué par le dé,
- faire le jeu du sac à toucher avec des objets cachés dans une taie d'oreiller,
- remplir chaque pétale de la fleur avec des objets de la même couleur,



- construire un pont pour faire traverser la Deûle à ton doudou,
- fabriquer une marionnette avec une chaussette...

Les défis sont ritualisés (le type de défi et l'ordre de présentation), mais les thèmes changent chaque jour. Voici la trame de mon courrier aux élèves et à leur familles :

- lecture de la date, et de la lettre de la mascotte qui raconte le nouvel épisode de son voyage,
- une posture de yoga en lien avec le moyen de transport ou la destination
<https://www.pommedapi.com/parents/le-cahier-parents/y-a-t-yoga-pomme-dapi/>
- une vidéo de chanson



QUAND TROIS POULES VONT AUX CHAMPS

<https://www.youtubekids.com/watch?v=ve9wXnpjI0g&hl=fr>

<https://www.youtube.com/watch?v=ve9wXnpjI0g>

- l'arrosage de leur plantation,
- des défis variés (dans tous les domaines d'apprentissages),
- une courte vidéo pour apprendre, se divertir ou découvrir (suivie d'un travail écrit).
ex : sur lumni l'ABC dino-train :



L'île du **A**

<https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-a#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

- un tangram en lien avec le thème du jour



<https://dessinemoiunehistoire.net/modeles-jeu-tangram/>

J'espère que mon projet pourra vous inspirer pour l'adapter à votre classe, pour ma part je le poursuivrai après les vacances et jusqu'à la fin de l'année scolaire, confinement maintenu ou non !

Nathalie HOUPLINE